

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
مرحلة الاستكشاف (الانطلاقة)	التمهيد	يطرح المعلم السؤال التالي : - من فاز السنة الماضية في انتخابات ممثل القسم؟ - ما هي الأعمال التي كلف بها ؟	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة
مرحلة الاستكشاف (الانطلاقة)	ملاحظة الصور والنصوص والتعبير عنها	يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص (23) ويدعوهم للتعبير عنها الصورة ثم الإجابة عن الأسئلة : - من يحق له الترشح لتولي مسؤولية القسم ؟ - كيف تتم عملية الترشح لتولي هذه المسؤولية ؟ - من يحق له الانتخاب على المترشح لها ؟ * ثم يقرأ المعلم الفقرة ص 24 قراءة نموذجية * يدعوهم لقراءة الفقرة * يطرح المعلم الأسئلة التالية : - ما معنى الانتخاب ؟ - ما معنى الترشح ؟ - ما هي فائدة الانتخاب ممثل القسم ؟ - بين الشروط المطلوبة في الذي يترشح لتمثيل القسم ؟ * يقرأ المعلم الفقرة ص 26 * يدعوهم للقراءة الفردية * بين المهام التي يقوم بها أعضاء المكتب ؟ * أين تجرى عملية فرز الأصوات ؟ * لماذا يحضر المترشحين و الناخبين لعملية فرز الأصوات؟	أن يعبر المتعلم عن الصورة أن يجيب عن الأسئلة انطلاقا مما تقدمه الصورة * أن يتابع المتعلم * أن يقرأ المتعلم قراءة واضحة * أن يجيب المعلم عن الأسئلة معتمدا على الفقرة ص 24 * أن يتابع المتعلم * قراءات فردية من بعض التلاميذ * أن يجيب المتعلم انطلاقا من الفقرة ص 26
مستوى الإدماج	توظيف ما تم اكتسابه	- يطالبهم المعلم بقراءة الفقرتين ص (25) ثم الإجابة عن الأسئلة التالية : - ما هو الفرق بين الانتخاب و الاستفتاء ؟ - ما هو عدد الناخبين بعد عملية الفرز ؟ ص 25 - ما هو عدد الممتنعين عن التصويت ؟ - سمي المترشح الفائز لتمثيل القسم ؟ بعد قراءة الفقرة ص 26 و الإجابة عن الأسئلة يسأل المعلم - أذكر أسباب شطب المترشح من القوائم الانتخابية للبديات - متى تلغى الأصوات ؟ يكتب المعلم الفقرة التالية و يطالبهم بإكمال الناقص : الانتخاب هو و الترشح هو..... يتدرب التلاميذ من خلال انتخاب ممثل القسم على يسمح القانون لكل مواطن أن أو إذا توفرت فيه الشروط لتولي مسؤولية عامة. يشرف على عملية الانتخاب متكون من ويقوم أعضاؤه بالمهام التالية :..... يحمي الدستور ويتحمل المواطن	- أن يقرأ التلميذ الفقرة بوضوح - أن يجيب المتعلم عن الأسئلة * أن يكتب المتعلم المفردات و الجمل الناقصة
مرحلة الإدماج	شرح التمرينات و تصحيحها - تلقين الخلاصة	- يبرز المعلم المطلوب ص (27) بعد الشرح يطالبهم بالحل الفردي على الكراسات - حدد شرط السن المطلوبة في المنتخب - أذكر الوثائق التي يطلبها أعضاء مكتب الانتخاب من الشخص المنتخب - أبين الشروط المطلوبة في الذي يترشح لمسؤولية عامة .	- أن يلاحظ المتعلم المطلوب - أن يصحح المتعلم مستغلا ما اكتسبه

الموضوع : التأمينات الاجتماعية

المدة : 45 د .

الوسيلة : الكتاب, المشاهد, الأفلام, السبورة, الألوان .

عنوان المجال : الأمن و التأمين رقم المجال (4)

الوحدة : (3)

الكفاءة المستهدفة : - القدرة على : معرفة أهمية التأمين في حياة الأشخاص و المؤسسات و التعامل الايجابي معها

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
	التمهيد (مراجعة للدرس السابق) التذكّر	يطرح المعلم السؤال التالي : - لماذا ينقل المصابين في الحوادث إلى المصالح الإستعجالية بوحداث العلاج ؟ - من يعوض مصاريف الدواء و العلاج للتلاميذ أو العمال ؟	أن يذكر و يستظهر المتعلم الخلاصة السابقة عن طريق الإجابة عن الأسئلة
مرحلة الاستكشاف (الانطلاقة)	ملاحظة الصور والنصوص والتعبير عنها	يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص (85) ويدعوهم للتعبير عن الصور - بعد الإجابات يسأل المعلم : - ما هي فوائد عقود التأمين في صناديق الضمان الاجتماعي ؟ اذكر العمال الأجراء الذين ينخرطون في صندوق الضمان الاجتماعي في الأشكال 1 , 2 , 3 , 4 *ومن هم العمال غير الأجراء الذين ينخرطون في صندوق الضمان الاجتماعي الشكل 5 ؟ - يقرأ المعلم الفقرة ص 86 بوضوح يطرح المعلم الأسئلة التالية : * ما هي فائدة التأمين على المريض ؟ ما معنى التأمين على العجز ؟ ما أسباب عجز العامل عن العمل ؟ من يستفيد مع المنخرط في صناديق الضمان الاجتماعي ؟ - ما ذا تلاحظ في الصورة ؟ يقول المعلم : متى تملأ وثيقة الانتساب إلى صندوق الضمان الاجتماعي ؟ ومتى تستظهر بطاقة الانخراط التسلسلي ؟ متى تملأ وثيقة ورقة العلاج ؟ ومتى تملأ وثيقة شهادة العمل و الأجر ؟ بنفس الكيفية يقرأ المعلم الفقرة ص 88 يطالبهم المعلم ب : تحديد استعمال الوثائق (التصريح بالانتساب إلى الصندوق , بطاقة الرقم التسلسلي , شهادة العمل و الأجر , وثيقة العلاج) كما يبين مصادر تمويل صناديق الضمان الاجتماعي	أن يعبر المتعلم عن كل صورة أن يجيب عن الأسئلة *استغلال كل الإمكانيات التي تقدمها الصور للإجابة *قراءات فردية *أن يجيب المتعلم مستغلا محتوى الفقرة ص 86 * أن يعبر المتعلم عن الصورة . * أن يجيب إجابات صحيحة . *أن يقرأ المتعلم الفقرة *أن يستغل الفقرة ص 88 ويجيب إجابات صحيحة
مستوى الإدماج	توظيف ما تم اكتسابه	- يطالبهم المعلم بعد قراءة الفقرة ص (86) بتبيين استفادة ذوي الحقوق من (تعويض مصاريف العلاج و الدواء , تعويضات نقدية) وبعد قراءة الفقرة ص 88 يسألهم : * من يختم الوثائق التالية (وثيقة الانتساب , شهادة العمل و الأجر , وصفات الدواء , وثيقة العلاج) - أكملوا الفقرة بما يناسب من مفردات وجمل : عقود التأمين الاجتماعي كثيرة منها عقود التأمين على : للاستفادة من تعويض مصاريف الدواء و العلاج ل..... إلخ	- أن يجيب المتعلم عن الأسئلة * أن يجيب المتعلم مستغلا محتوى الفقرة *أن يكمل المتعلم بما يناسب من خلال ما اكتسبه ص 89
مرحلة الإدماج	شرح التمرينات و تصحيحها - تلقين الخلاصة	- يبرز المعلم النشاط ص (89) ويطالبهم بزيارة فرع صندوق الضمان الاجتماعي القريب لمعرفة : - كيفية حساب منحة الوفاة - وصفات العلاج التي لا تعوض مصاريفها قبل المراقبة الطبية	- أن يستمع المتعلم للمطلوب - أن يقوم المتعلم بالنشاط مستغلا ما اكتسبه

الموضوع : النفايات مصدر التلوث

المدة : 45 د .

الوسيلة : الكتاب, المشاهد, الأفلام, السبورة ,الألوان . .

عنوان المجال : البيئة و الصحة رقم المجال (5)

الوحدة : (1)

الكفاءة المستهدفة : معرفة النفايات كمصدر للتلوث و استخدام طرق المعالجة للحفاظ على البيئة

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
	التمهيد (مراجعة للدرس السابق) التذكّر	يطرح المعلم السؤال التالي : - ما اسم الوحدة الصحية التي يتم فيها الكشف عن الأمراض المعدية؟ - ما أسباب انتشار الأمراض المعدية ؟	أن يذكر و يستظهر المتعلم الخلاصة السابقة عن طريق الإجابة عن الأسئلة
مرحلة الاستكشاف (الانطلاقة)	ملاحظة الصور والنصوص والتعبير عنها	يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص (93) ويدعوهم للتعبير عن الصور ثم يسأل قائلا : ما مصدر تلوث البيئة ؟ أذكر بعض الأمراض التي يسببها التلوث . ما الحلول لحماية البيئة ش 1 و 2 ؟ ما الحلول للتقليل من أخطار التلوث ؟ يقوم المعلم بعد الإجابات بقراءة الفقرة ص 94 - يأمر المعلم بعض التلاميذ بالقراءة الفردية * يطرح المعلم الأسئلة التالية : - ما هي النفايات الهامدة أو الطبيعية التي تشوه البيئة ؟ - ما هي مصادر النفايات الغازية و السامة ؟ - كيف نتخلص من النفايات السائلة و السامة ؟ - كيف نتخلص من بقايا الطعام ؟ - لاحظوا الصورة ص 95 ماذا تشاهدون ؟ ما هي أسباب مرض الربو و الحساسية ؟ أذكر أمراضا ناتجة عن تلوث مياه الشرب . ما هو الخطر الناتج عن تلوث مياه البحر ؟ * يأمرهم المعلم بقراءة الفقرة ص 96 - يقول المعلم : ماذا ينتج عن تلوث المياه ؟ ما هو خطر تلوث الهواء على صحة الإنسان ؟ بيّن خطورة تلوث مياه البحر على صحة الإنسان .	أن يعبر المتعلم عن كل صورة أن يجيب عن الأسئلة * أن يتابع المتعلم بالأصابع - قراءات فردية . * أن يستغل المتعلم الفقرة المقروءة للإجابة عن الأسئلة . * أن يعبر التلميذ عن الصورة . * يستثمر المتعلم الصورة للإجابة الصحيحة . * قراءات من بعض المتعلمين - أن يستغل معارفه ومحتوى الفقرة للإجابة .
مستوى الإدماج	توظيف ما تم اكتسابه	- يطالبهم المعلم بعد قراءة الفقرة ص (94) بالإجابة عن الأسئلة : أذكر أمثلة لكل مجموعة من النفايات التالية (نفايات قابلة لإعادة الاستعمال , نفايات قابلة للاسترجاع , نفايات غير قابلة للاسترجاع) * بنفس الكيفية وبعد قراءة الفقرة ص 96 يطالبهم باقتراح نشاطات مع الزملاء في المدرسة أو الحي بمناسبة إحياء اليوم العالمي للبيئة الموافق للخامس من شهر جوان . بيّن ماذا يفعل الأشخاص في الصورة اكتب النفايات المنزلية الصالحة لاسترجاعها في صنع أسمدة النشاط الفلاحي - يطالبهم المعلم بكتابة المفردات و الجمل المناسبة الناقصة : النفاية هي وتصنف إلى نفايات صلبة أو أو بعض النفايات خطيرة مثل و و وبعضها غير خطيرة و لكنها إلخ الصفحة 9	- أن يجيب المتعلم عن الأسئلة * بالاعتماد على مكتسباته يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة . أن يملأ الفراغات بما يناسب .
مرحلة الإدماج	شرح التمرينات و تصحيحها - تلقين الخلاصة	- يبرز المعلم النشاط ص (97) يشرح المعلم المطلوب قائلا : في حصة التربية التشكيلية أسترجع بعض النفايات الصلبة لتشكيل مزهريات , أشجار النخيل	- أن يستمع المتعلم - أن ينجز المتعلم المطلوب مستغلا ما اكتسبه

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
مرحلة الاستكشاف (الانطلاقة)	التمهيد (مراجعة للدرس السابق) التذكّر	يطرح المعلم السؤال التالي : - ما هي مصادر النفايات السامة ؟ كيف نتخلص منها ؟ - هات أمثلة عن استرجاع بعض النفايات الصناعية الصلبة .	أن يذكر و يستظهر المتعلم الخلاصة السابقة عن طريق الإجابة عن الأسئلة
	ملاحظة الصور والنصوص والتعبير عنها	يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص (98) ويدعوهم للتعبير عن الصور - ما هي فوائد زيارة الغابات و الحدائق ؟ - كيف نحافظ على هذه الأماكن بعد كل زيارة ؟ - كيف تشارك في تجميل المحيط ؟ - يقرأ المعلم الفقرة ص 99 قراءة واضحة . يطالب بعض التلاميذ بالقراءة يسأل التلاميذ قائلا : ما هي عناصر البيئة السليمة و الصحية ؟ * ما سبب تردد المواطنين على البيئة السليمة ؟ * كيف نحافظ على البيئة السليمة ؟ - تأملوا الأشكال ص 100 و عبروا عنها في الشكل الأول اندلعت الحرائق لماذا ؟ كيف نحد من وقوعها ؟ في الشكلين 2 و 3 اعتدى الإنسان على الغابة وضح ذلك . يأمرهم بقراءة الفقرة ص 101 يطرح المعلم الأسئلة التالية : ما هي أسباب حرق الغابات و قطع الأشجار ؟ لماذا أنشئت الحدائق العمومية قرب المدن الكبيرة ؟ ما هي فوائد حماية الغابة من أي اعتداء ؟ وذكر فوائد حماية الشواطئ	أن يعبر المتعلم عن كل صورة * أن يجيب عن الأسئلة * أن يستمع المتعلم و يتابع * قراءات فردية * أن يستغل محتوى الفقرة المشار إليها للإجابة الصحيحة * أن يلاحظ و يعبر * من خلال ما تقدمه الصور من إمكانيات يجيب التلميذ * قراءات فردية * أن يجيب عن الأسئلة المطروحة
مستوى الإدماج	توظيف ما تم اكتسابه	- يطالبهم المعلم بعد قراءة الفقرة ص (99) بتبيين شروط الراحة و المتعة في الحدائق العامة و الشواطئ و تقديم النصائح للمحافظة على المحيط . ما هي فوائد التشجير ؟ وبعد قراءة الفقرة ص 101 يسأل المعلم : كيف تساهم في حماية البيئة ؟ كيف تحافظ على الشواطئ ؟ يطالبهم بملأ الفراغات بما يناسب : عناصر البيئة السليمة هي و...و... الشروط التي تجعل البيئة جميلة و صحية هي و.... يتردد الناس على الغابات و الحدائق ل.... طرق اعتداء الإنسان على البيئة كثيرة منها : الاعتداء على الشواطئ ب..... الاعتداء على الغابات ب الاعتداء على المساحات الخضراء ب من أجل تربية الأطفال على التذوق السليم للبيئة أقترح	- أن يجيب المتعلم عن الأسئلة * أن يستثمر المتعلم محتوى الفقرة ليجيب عن الأسئلة . * أن يستغل المتعلم معارفه السابقة و ما اكتسبه في نشاط البناء لملأ الفراغات لتكوين فقرة سليمة
مرحلة الإدماج	شرح التمرينات و تصحيحها - تلقين الخلاصة	- يبرز المعلم النشاط ص (102) يشرحه المعلم ثم يطالبهم بتكوين النادي الأخضر رفقة الزملاء بالمدرسة للقيام بالنشاطات : أثناء زيارتي للمساحات الخضراء و الشواطئ أمتنع عن التصرفات التالية	- أن يستمع المتعلم للمطلوب - أن ينجز المتعلم النشاط مستغلا ما اكتسبه

الموضوع : قواعد حفظ الصحة

المدة : 45 د .

الوسيلة : الكتاب, المشاهد, الأفلام, السبورة ,الألوان. .

عنوان المجال : البيئة و الصحة

رقم المجال (5)

الوحدة : (3)

الكفاءة المستهدفة : - القدرة على : معرفة قواعد حفظ الصحة و تطبيقها في الحياة اليومية

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
	التمهيد (مراجعة للدرس السابق) التذكّر	يطرح المعلم السؤال التالي : - ما هي خطورة التلوث البيئة على صحة الإنسان ؟ - ما اسم المؤسسات التي تساهم في حفظ صحة الإنسان ؟	أن يذكر و يستظهر المتعلم الخلاصة السابقة عن طريق الإجابة عن الأسئلة
مرحلة الاستكشاف الانطلاقة	ملاحظة الصور والنصوص والتعبير عنها	يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص (103) ويدعوهم للتعبير عن الأشكال الأربعة *يقول المعلم : ما هي فوائد نظافة الجسم و المكان ؟ * لماذا نغسل الخضر و الفواكه قبل طهيها أو تناولها ؟ * اذكر أشياء أخرى تساعد على حفظ الصحة . يقرأ المعلم الفقرة ص 104 قراءة واضحة يدعو بعض المتعلمين للقراءة الفردية كيف تحرص على نظافة الجسم و الملابس و الأماكن التي تكون فيها؟ كيف تحافظ على نظافة الغذاء ؟ ما هي الرياضة التي تمارسها ؟ ما هي فوائدها على جسمك ؟ - تأمل الصورة ص 105 ماذا تشاهد ؟ يسأل التلاميذ قائلا: ما هي المواد الغذائية التي يمنع وضعها في الأكياس السوداء ؟ متى يكون حمل المواد الغذائية خطيرا ؟ ما هي علامة الأكياس الصالحة لحمل المواد الغذائية ؟ يطالبهم بقراءة الفقرة ص 106 ثم يسألهم : أذكر بعض المواد الغذائية غير محمية تمتنع عن شرائها . ماذا تعمل قبل شراء المادة الغذائية المحفوظة في العلب ؟ ما هي الحشرات التي يجب أن أحفظ الغذاء بعيدا عنها ؟	أن يعبر المتعلم عن كل صورة *أن يجيب عن الأسئلة - أن يستمع المتعلم و يتابع *قراءات فردية * من خلال الفقرة تتم الإجابة عن الأسئلة . - أن يعبر المتعلم عن الصورة أن يستثمر التلميذ الصورة في الإجابة الصحيحة عن الأسئلة . * قراءات من بعض التلاميذ . * أن يستعمل معارفه للإجابة .
مستوى الإدماج	توظيف ما تم اكتسابه	- يطالبهم المعلم بعد قراءة الفقرة ص (104) يطالبهم بتسمية الأمراض الناتجة عن نقص الغذاء و الأمراض الناتجة عن الإفراط فيه . ما هي العادات الصحية التي تتقيد بها أثناء تناول الغذاء ؟ - يذكّرهم المعلم بمحتوى الفقرة ص 106 ثم يقول : تأملوا الشكل 1 ص 104 حدد الكيفية الصحيحة لتعبئة الكاكاو قارن بين الأكياس البلاستيكية و الورقية لحمل المواد الغذائية . * يكتب المعلم الفقرة ص 107 بخط واضح على السبورة و يطالبهم بعد قراءتها بملأ الفراغات بما يناسب من مفردات و جمل	- أن يجيب المتعلم عن الأسئلة * أن يستثمر المتعلم الصورة و محتوى الفقرة ليجيب عن المطلوب . *أن ينفذ المتعلم ما طلب منه .
مرحلة الإدماج	شرح التمرينات و تصحيحها - تلقين الخلاصة	- يبرز المعلم النشاط ص (107) يشرحه المعلم قائلا : سجل على كراستك بعض قواعد حفظ الصحة التي يجب الالتزام بها (في المطعم المدرسي , في المنزل , على الشاطيء) اقترح نشاطات مدرسية للاحتفال باليوم العالمي للتغذية الموافق ل 16 أكتوبر من كل سنة بالمدرسة .	- أن يستمع المتعلم للمطلوب - أن ينجز المتعلم المطلوب مستغلا ما اكتسبه

الموضوع : الاحتفال بالأعياد و المناسبات

المدة : 45 د .

الوسيلة : الكتاب, المشاهد, الأفلام, السبورة ,الألوان .

عنوان المجال :الأعياد و المناسبات رقم المجال (6)

الوحدة : (1)

الكفاءة المستهدفة : - القدرة على : المشاركة في إحياء المناسبات و الاحتفال بالأعياد الوطنية و الدينية و الاعتزاز بالانتماء الوطني و الحضاري

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
	التمهيد (مراجعة درس سابق) التذكّر	يطرح المعلم السؤال التالي : - ما هي المؤسسات الخدمية التي تعرفها ؟ - ما هي المناسبات التي لا تعمل فيها ؟	أن يذكر و يستظهر المتعلم خلاصة سابقة عن طريق الإجابة عن الأسئلة
مرحلة الاستكشاف الانطلاقة	ملاحظة الصور والنصوص والتعبير عنها	يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص (111) ويدعوهم للتعبير عن الصورة - ما هي المناسبات الدينية التي تعمل فيها المؤسسات ؟ - اذكر المناسبات في شهر رمضان و المناسبة في شهر رجب - ما هي المظاهر الاحتفالية في ليلة القدر ؟ يقرأ المعلم الفقرة ص 112 قراءة واضحة - يسأل المعلم : - اذكر المؤسسات التي تحتفل بالمناسبات الدينية - ما هي مظاهر الاحتفال ب(المولد النبوي , عاشوراء , ليلة القدر)؟ - ما ذا تشاهد في الصورة ص 113 ؟ ما هي المناسبات العالمية الموافقة لبعض تواريخ الرزنامة؟ ما هي المناسبات الوطنية التي تكون عطلة للعمال و التلاميذ ؟ كيف يتم الاحتفال باليوم الوطني للشهيد ؟ ما هو الحدث التاريخي الذي يخلده الطابع البريدي في الصورة ؟ بنفس الكيفية تتم قراءة الفقرة ص 114 ثم يقول المعلم : ما هي المناسبات التي يحتفل بها وطني ولا تكون عطلة ؟ لماذا نحتفل بهذه المناسبات ؟ أكتب بعض مظاهر الاحتفال بالثامن ماي 45	أن يعبر المتعلم عن الرزنامة *أن يجيب عن الأسئلة *أن يستمع المتعلم ويتابع . *أن يجيب المتعلم مستغلا محتوى الفقرة 112 *أن يعبر المتعلم عن الصورة . *أن يستثمر ما تقدمه الصورة من إمكانات للإجابة الصحيحة عن الأسئلة . *قراءات فردية أن يجيب المتعلم عن الأسئلة .
مستوى الإدماج	توظيف ما تم اكتسابه	- يطالبهم المعلم بعد قراءة الفقرة ص(112) بتسمية الأحداث الدينية التي وقعت في (1 محرم , 17 رمضان , 10 محرم) ما هي العبادات التي فرضت على المسلمين في حادثة الإسراء و المعراج؟ وبعد التذكير بمحتوى الفقرة ص 114 يطالبهم بتسمية المكان الذي وقعت فيه مظاهرات 17 أكتوبر 1961 و مكان مظاهرات 8 ماي 1945 كيف تشارك في الاحتفال بالمناسبات الوطنية ؟ - يطالبهم بملأ الفراغات بما يناسب للفقرة ص 115	- أن يجيب المتعلم عن الأسئلة أن يستغل المتعلم معارفه السابقة و محتوى الفقرة للإجابة عن الأسئلة - قراءات فردية للفقرة - ملأ الفراغات بالمفردات و العبارات الصحيحة
مرحلة الإدماج	شرح التمرينات و تصحيحها - تلقين الخلاصة	- يبرز المعلم النشاط ص (115) بشرحه المعلم : أكتبوا عدد الشهداء الذين سقطوا في مظاهرات 8 ماي 1945 أكتب نبذة تاريخية عن الشخص أو الحادثة التاريخية التي سميت بها مدرستك .	- أن يستمع المتعلم - أن ينجز المتعلم المطلوب مستغلا ما اكتسبه

الموضوع : من الأعياد الوطنية

المدة : 45 د .

الوسيلة : الكتاب, المشاهد, الأفلام, السبورة ,الألوان . .

عنوان المجال : الأعياد و المناسبات

رقم المجال (6)

الوحدة : (2)

الكفاءة المستهدفة : - القدرة على : إحياء الأعياد الوطنية تقديرا لتضحيات الشعب من أجل الحرية و الاستقلال بالمشاركة في الاحتفالات التي تمجدها

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
	التمهيد (مراجعة للدرس السابق) التذكّر	يطرح المعلم السؤال التالي : - ما هي المناسبات الوطنية التي يحتفل بها وطني ؟ - ما هي المناسبات الوطنية التي تسمى أعيادا ؟	أن يذكر و يستظهر المتعلم الخلاصة السابقة عن طريق الإجابة عن الأسئلة
مرحلة الاستكشاف الانطلاقة	ملاحظة الصور والنصوص والتعبير عنها	يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص (121) ويدعوهم للتعبير عن المشهد - ما هو تاريخ اندلاع ثورة التحرير ؟ - كيف نحتفل بهذه الذكرى ؟ - كيف تنطلق الاحتفالات كل سنة ؟ يقرأ المعلم الفقرة ص 122 قراءة واضحة يطالب بعض المتعلمين بالقراءة الفردية ثم يطرح الأسئلة التالية : ما هي مدة استمرار ثورة التحرير ؟ ما هي مظاهر الاحتفال بعيد الثورة ؟ لماذا سميت المؤسسات و الشوارع بأسماء الشهداء ؟ - ما ذا تلاحظ في الصورة ص 123 ؟ ماذا حدث في 19 مارس 1962 ؟ كيف عبر الشعب عن فرحته بالاستقلال ؟ لماذا سمي 5 جويلية 62 بعيد الاستقلال و الشباب ؟ - بنفس الكيفية تتم قراءة الفقرة ص 124 يطرح المعلم الأسئلة التالية : ما نوع الاختيار الذي عرض على الشعب الجزائري في جويلية 62 ؟ كيف عبر الشعب عن فرحته بنتائج الاستفتاء ؟	أن يعبر المتعلم عن الصورة *أن يجيب عن الأسئلة *أن يستمع و يتابع - قراءات فردية *أن يستثمر المتعلم الفقرة 122 للإجابة الصحيحة عن الأسئلة * إجابات فردية -أن يستغل التلميذ الصورة و مكتسباته ليجيب عن المطلوب - قراءات فردية * أن يجيب المتعلم عن الأسئلة .
مستوى الإدماج	توظيف ما تم اكتسابه	- يطالبهم المعلم بعد قراءة الفقرة ص : 122 بتبيين التضحيات التي قدمها الشعب الجزائري أثناء ثورة التحرير و كيف يكون الوفاء لشهدائنا الأبرار الذين قدموا أغلى التضحيات ما هو المظهر الاحتفالي الذي تعبر عنه الصورة ص 122 ؟ وبعد التذكير بالفقرة ص 124 يطالبهم المعلم قائلا : *أذكر أمثلة عن التظاهرات التي يشارك فيها الشباب في عيد الاستقلال *أين يشارك التلاميذ بعيد الاستقلال ؟ - يكتب المعلم الفقرة ص 125 بخط واضح و بعد قراءتها يطالبهم بملأ الفراغات بما يناسب .	- أن يجيب المتعلم عن الأسئلة *أن يستغل التلميذ محتوى الفقرة للإجابة عن الأسئلة *قراءات فردية ثم يملأ المتعلم الفراغات حتى يكون فقرة صحيحة
مرحلة الإدماج	شرح التمرينات و تصحيحها - تلقين الخلاصة	- يبرز المعلم النشاط ص (125) يشرحه المعلم ثم يقول : اكتب آية تخلص الشهداء و تخبر بأنهم أحياء عند ربهم و أحفظها عرف الشهيد الذي سميت عليه مدرستك وضح شعار كل مناسبة بوضع العلامة * في الخانة المناسبة ص 125	- أن يستمع المتعلم - أن ينجز المتعلم المطلوب مستغلا ما اكتسبه

الموضوع : الاحتفال بالأعياد و المناسبات

المدة : 45 د .

الوسيلة : الكتاب, المشاهد, الأفلام, السبورة ,الألوان .

عنوان المجال :الأعياد و المناسبات رقم المجال (6)

الوحدة : (1)

الكفاءة المستهدفة : - القدرة على : المشاركة في إحياء المناسبات و الاحتفال بالأعياد الوطنية و الدينية و الاعتزاز بالانتماء الوطني و الحضاري

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
	التمهيد (مراجعة درس سابق) التذكّر	يطرح المعلم السؤال التالي : - ما هي المؤسسات الخدمية التي تعرفها ؟ - ما هي المناسبات التي لا تعمل فيها ؟	أن يذكر و يستظهر المتعلم خلاصة سابقة عن طريق الإجابة عن الأسئلة
مرحلة الاستكشاف الانطلاقة	ملاحظة الصور والنصوص والتعبير عنها	يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص (111) ويدعوهم للتعبير عن الصورة - ما هي المناسبات الدينية التي تعمل فيها المؤسسات ؟ - اذكر المناسبات في شهر رمضان و المناسبة في شهر رجب - ما هي المظاهر الاحتفالية في ليلة القدر ؟ يقرأ المعلم الفقرة ص 112 قراءة واضحة - يسأل المعلم : - اذكر المؤسسات التي تحتفل بالمناسبات الدينية - ما هي مظاهر الاحتفال ب(المولد النبوي , عاشوراء , ليلة القدر) ؟ - ما ذا تشاهد في الصورة ص 113 ؟ ما هي المناسبات العالمية الموافقة لبعض تواريخ الرزنامة ؟ ما هي المناسبات الوطنية التي تكون عطلة للعمال و التلاميذ ؟ كيف يتم الاحتفال باليوم الوطني للشهيد ؟ ما هو الحدث التاريخي الذي يخلده الطابع البريدي في الصورة ؟ بنفس الكيفية تتم قراءة الفقرة ص 114 ثم يقول المعلم : ما هي المناسبات التي يحتفل بها وطني ولا تكون عطلة ؟ لماذا نحتفل بهذه المناسبات ؟ أكتب بعض مظاهر الاحتفال بالثامن ماي 45	أن يعبر المتعلم عن الرزنامة *أن يجيب عن الأسئلة *أن يستمع المتعلم ويتابع . *أن يجيب المتعلم مستغلا محتوى الفقرة 112 *أن يعبر المتعلم عن الصورة . *أن يستثمر ما تقدمه الصورة من إمكانات للإجابة الصحيحة عن الأسئلة . *قراءات فردية أن يجيب المتعلم عن الأسئلة .
مستوى الإدماج	توظيف ما تم اكتسابه	- يطالبهم المعلم بعد قراءة الفقرة ص(112) بتسمية الأحداث الدينية التي وقعت في (1 محرم , 17 رمضان , 10 محرم) ما هي العبادات التي فرضت على المسلمين في حادثة الإسراء و المعراج ؟ وبعد التذكير بمحتوى الفقرة ص 114 يطالبهم بتسمية المكان الذي وقعت فيه مظاهرات 17 أكتوبر 1961 و مكان مظاهرات 8 ماي 1945 كيف تشارك في الاحتفال بالمناسبات الوطنية ؟ - يطالبهم بملأ الفراغات بما يناسب للفقرة ص 115	- أن يجيب المتعلم عن الأسئلة أن يستغل المتعلم معارفه السابقة و محتوى الفقرة للإجابة عن الأسئلة - قراءات فردية للفقرة - ملأ الفراغات بالمفردات و العبارات الصحيحة
مرحلة الإدماج	شرح التمرينات و تصحيحها - تلقين الخلاصة	- يبرز المعلم النشاط ص (115) بشرحه المعلم : أكتبوا عدد الشهداء الذين سقطوا في مظاهرات 8 ماي 1945 أكتب نبذة تاريخية عن الشخص أو الحادثة التاريخية التي سميت بها مدرستك .	- أن يستمع المتعلم - أن ينجز المتعلم المطلوب مستغلا ما اكتسبه

الموضوع : الإنقاذ و الإسعاف

المدة : 45 د .

الوسيلة : الكتاب, المشاهد, الأفلام, السبورة, الألوان . .

عنوان المجال : الأمن و التأمين رقم المجال (4)

الوحدة : (2)

الكفاءة المستهدفة : - القدرة على : تعداد مصالحي الإنقاذ و الإسعاف و يطبق قواعد الإسعافات الأولية

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
	التمهيد (مراجعة للدرس السابق) التذكير	يطرح المعلم السؤال التالي : - أذكر أهم المخالفات التي تسبب الحوادث - ما هي المصالح التي تتدخل لحماية الأرواح البشرية ؟ - ومن يتدخل لحماية الممتلكات ؟	أن يذكر و يستظهر المتعلم الخلاصة السابقة عن طريق الإجابة عن الأسئلة
مرحلة الاستكشاف (الانطلاقة)	ملاحظة الصور والنصوص والتعبير عنها	يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص (80) ويدعوهم للتعبير عن الصور ثم يسأل : - كيف يتم إيقاف النزيف ؟ - بين أحسن كيفية و لماذا ؟ - ما اسم المصلحة التي يعالج فيها الجريح ؟ يقرأ المعلم الفقرة ص 81 بوضوح يدعوهم للقراءات الفردية ثم يطرح المعلم الأسئلة التالية : - ما هي العوامل التي تزيد من مضاعفة الإصابة ؟ - ما هي نتيجة انتقال الدم إلى بعض أجزاء الجسم باستعمال الرباط المطاطي - كيف يتم منع الجراثيم من الدخول إلى الجسم عن طريق الجروح ؟ - ماذا تشاهد في الصورة ؟ ما هي الأشياء التي تسد مجرى النفس نتيجة دخولها من الفم ؟ - ما أسباب الاختناق ؟ * بنفس الطريقة تتم قراءة الفقرة ص 83 يقول المعلم :- ما هي أسباب الاختناق التي تكثر في الشتاء ؟ بين بعض حالات الاختناق التي تنتج عن نقص الهواء الصالح للتنفس * ما سبب فك أربطة الملابس المحيطة بجسم الشخص المختنق ؟	أن يعبر المتعلم عن كل صورة أن يجيب عن الأسئلة * أن يستمع و يتابع - قراءات فردية من المتعلمين * أن يستثمر التلميذ الفقرة ص 81 و يجيب عن الأسئلة - أن يعبر المتعلم عن الصورة * الإجابة عن الأسئلة بناء على ما تقدمه الصور قراءات فردية من بعض التلاميذ * أن يجيب المتعلم عن الأسئلة .
مستوى الإدماج	توظيف ما تم اكتسابه	- يطالبهم المعلم بعد قراءة الفقرة ص (81) بالإجابة عن الأسئلة التالية : - ما هو دور كل من المسعف و الطبيب في التكفل بالجرحى ؟ وبعد التذكير بمحتوى الفقرة ص 83 يسأل : ما الوضعية الصحيحة ل: 1- شخص فقد وعيه بسبب الاختناق و لكنه يتنفس 2- شخص ينزف الدم من أنفه ثم يطالبهم بملأ الفراغ بما يناسب : يزيد من مضاعفات الجروح ... واستمرار لذلك يحرص المسعف على نظافة ... و...و... ينظف المسعف الجرح من الحجارة أو الزجاج أو الخشب ب... و يستعمل المقص ل... فإن تعذر عليه وجود ضمادة معقمة يستعمل ... لتغطية الجرح . إن كان الجرح خطيرا جدا لعمقه واتساعه يبعده نظر ...ل... ينتج الاختناق عن ...و...و...و...و... لإسعاف المختنق بالغاز يقوم المسعف بما يلي :	- أن يجيب المتعلم عن الأسئلة * أن يستغل معارفه و محتوى الفقرة للإجابة * أن يملأ الفراغات بما يناسب من مفردات و جمل
مرحلة الإدماج	شرح التمرينات و تصحيحها - تلقين الخلاصة	- يبرز المعلم النشاط ص (84) وبعد الشرح يطالبهم بزيارة مصلحة الحماية المدنية أو مقر الهلال الأحمر الجزائري رفقة المعلم أو دعوة عناصرهما إلى المدرسة لمشاهدة تدريب على ممارسة الإسعافات الأولية بواسطة دمية مخصصة لذلك	- أن يلاحظ المتعلم ما يجري ليكتسب إجراءات الإسعاف الأولية

الموضوع : البريد في خدمة المواطن

المدة : 45 د .

الوسيلة : الكتاب, المشاهد, الأفلام, السبورة, الألوان .

عنوان المجال : المؤسسات الخدمية

رقم المجال (3)

الوحدة : (2)

الكفاءة المستهدفة : - القدرة على : استعمال الوثائق البريدية و حسن الاستفادة منها

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
	التمهيد (مراجعة للدرس السابق) التذكّر	يطرح المعلم السؤال التالي : - سمي أقسام المركز الصحي - ما هي خدمات كل قسم من أقسامه ؟	أن يذكر و يستظهر المتعلم الخلاصة السابقة عن طريق الإجابة عن الأسئلة
مرحلة الاستكشاف (الانطلاقة)	ملاحظة الصور والنصوص والتعبير عنها	يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص (62) ويدعوهم للتعبير عن الأشكال : - أكتب العبارة التي كتبت في كل شكل - ما هي الخدمات التي تقدم في شبابيك مكتب البريد ؟ - سمي بعض الوثائق التي يستعملها مكتب البريد ؟ يقرأ المعلم الفقرة ص 63 بوضوح يسألهم المعلم قائلا : ما هي الخدمات التي يأخذ عليها البريد رسوم الخدمة ؟ متى نرسل البرقيات ؟ ما هي الوثائق التي نلصق عليها الطابع البريدي ؟ - ما تشاهدون في الوثيقة ص 64 ؟ يطالبهم بالإجابة عن الأسئلة : - ما اسم الوكالة التي تنجز فاتورة مستحقات الهاتف الثابت ؟ - ما نوع المستحقات التي تدون في كل فاتورة ؟ - أين تدفع مستحقات الهاتف الثابت ؟ قراءة واضحة للفقرة ص 65 من طرف المعلم . يقول المعلم : - ما هي الخدمات التي توفرها وكالات مؤسسة اتصالات الجزائر لزبائنها ؟ - أين تسدد كشوف الهاتف الثابت ؟ - لماذا يتردد الزبائن على وكالات اتصالات الجزائر ؟	أن يعبر المتعلم عن كل صورة * أن يجيب عن الأسئلة من خلال الصور * قراءات للفقرة من المتعلمين * من خلال قراءته للفقرة يجيب عن المطلوب . * أن يعبر المتعلم عن الفاتورة * يستغل المتعلم الصورة و يجيب - قراءات من بعض المتعلمين * أن يجيب المتعلم مستغلا محتوى الفقرة ص 65
مستوى الإدماج	توظيف ما تم اكتسابه	- يطالبهم المعلم بعد قراءة الفقرة ص (63) بالإجابة عن الأسئلة التالية : - ما اسم الوثائق البريدية التي نحول بها الأموال من شخص لآخر ؟ - ميّز الوثيقة التي تستعمل لطلب خدمة زائدة عن نقل الرسائل . و بعدما تتم مناقشة الفقرة ص 65 يسأل المعلم تلاميذه : * ما هي أنواع المستحقات المدونة في فاتورة الهاتف الثابت ؟ * ما هي المدة الزمنية المحددة لتسديد مستحقات الفاتورة ؟ بين المدة الزمنية بين فاتورتين متتاليتين ثم يطالبهم بملأ الفراغات بما يناسب من مفردات و جمل يتولى مكتب ... توزيع الرسائل و الطرود بالإضافة إلى تقديم خدمات أخرى هي و و و توضع في متناول زبائنه عدة وثائق منها و و يطلب منهم استظهار بعض وثائق الهوية الشخصية عندما تتولى وكالات كل الخدمات المتعلقة ب..	- أن يجيب المتعلم عن الأسئلة أن يجيب المتعلم عن الأسئلة مستغلا ما اكتسبه من محتوى الفقرة ص 65 * أن يملأ الفراغات مكونا فقرة صحيحة
مرحلة الإدماج	شرح التمرينات و تصحيحها - تلقين الخلاصة	- يبرز المعلم النشاط ص (66) يشرحه المعلم ثم يطالبهم بزيارة مكتب البريد لتدوين خدماته المدونة على لوحات الشبابيك معرفة كيفية حساب ثمن إرسال البرقيات ملء وثيقة من وثائق الخدمة الزائدة عن نقل الرسائل البريدية	- أن يلاحظ المتعلم التمرينات - أن يصحح المتعلم مستغلا ما اكتسبه

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
	التمهيد (مراجعة للدرس السابق) التذكّر	يطرح المعلم السؤال التالي : - ما هي الخدمات التي تقدم في مكاتب بريد الجزائر ؟ - ما هي الخدمات التي تقدم في وكالات اتصالات الجزائر ؟	أن يذكر و يستظهر المتعلم الخلاصة السابقة عن طريق الإجابة عن الأسئلة
مرحلة الاستكشاف (الانطلاقة)	ملاحظة الصور والنصوص والتعبير عنها	يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص (67) و يدعوهم للتعبير عن الصورة يقول المعلم : ما هي الأسئلة التي يوجهها التلميذ إلى أعضاء المجلس البلدي في رأيك ؟ - من ينتخب أعضاء المجلس البلدي ؟ - من ينتخب رئيس المجلس الشعبي البلدي ؟ بعد الإجابات يقرأ المعلم الفقرة ص 68 - يدعوهم لقراءة الفقرة - يطرح المعلم الأسئلة التالية : - ما هي مؤسسات الدولة التي تشرف على نشاطات البلدية ؟ - أذكر بعض مهام رئيس المجلس الشعبي البلدي - من أين نستخرج وثائق الهوية الشخصية بالبلدية ؟ — ما ذا تشاهد في الوثيقة ص 69 ؟ * سمي العمال الذين تعينهم البلدية في المدارس . * ما هو دور البلدية في تشجيع النشاطات الثقافية و الرياضية لفائدة الشباب ؟ * اذكر خدمات أخرى تقدمها أقسام البلدية لفائدة المواطنين بنفس الكيفية السابقة يقرأ المعلم الفقرة ص 70 يطرح المعلم الأسئلة : - ما هو دور البلدية في تحسين ظروف تدريس التلاميذ ؟ * كيف تشجع الشباب على ممارسة النشاطات الرياضية و الثقافية ؟ * ما هي المناسبات التي تقدم فيها البلدية مساعدات للفقراء ؟	أن يعبر المتعلم عن الصورة أن يجيب عن الأسئلة * أن يستمع المتعلم و يتابع * قراءات فردية من بعض المتعلمين * أن يجيب المتعلم استنادا لما اكتسبه من محتوى الفقرة ص 68 - أن يصف التلميذ الصورة * أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة * قراءات فردية * أن يستغل المتعلم الفقرة و يجيب عن الأسئلة .
مستوى الإدماج	توظيف ما تم اكتسابه	- يطالبهم المعلم بعد قراءة الفقرة ص (68) بذكر نشاطات تقوم بها أقسام البلدية أ. نشاطات ثقافية مثل ب. - نشاطات اجتماعية مثل ج. - نشاطات رياضية مثل يذكرهم المعلم بالفقرة ص 70 ثم يسأل : - ما هي المؤسسات التي تتعاون مع البلدية لتقديم مساعدات للمحتاجين ؟ - اذكر بعض الجمعيات التي تمارس نشاطاتها بالبلدية التي تسكن فيها يطالبهم المعلم بملأ الفراغ بما يناسب : يسير البلدية مجلس ... برأسه... يمثل رئيس البلدية منتخبه في ... و يطلع السلطات العليا على ... و يحافظ في بلديته على بمساعدة إلخ	- أن يجيب المتعلم عن الأسئلة * أن يستغل معارفه و محتوى الفقرة للإجابة عن الأسئلة . * أن يلخص ما اكتسبه وذلك بملأ الفراغ بما يناسب ص 71
مرحلة الإدماج	شرح التمرينات و تصحيحها - تلقين الخلاصة	- يبرز المعلم النشاط ص (71) يشرح المعلم المطلوب و يطالبهم بزيارة مصلحة التنظيم بالبلدية ل: - لكتابة الوثائق التي تستخرج منها في قائمتين 1 - وثائق الهوية الشخصية 2 - وثائق تنظيمية ب - تدوين أعضاء المكتب البلدي للنظافة و بعض نشاطاته .	- أن يستمع المتعلم لشرح المعلم - أن يصحح المتعلم مستغلا ما اكتسبه

الموضوع : التأمينات الاجتماعية

المدة : 45 د .

الوسيلة : الكتاب, المشاهد, الأفلام, السبورة, الألوان .

عنوان المجال : الأمن و التأمين رقم المجال (4)

الوحدة : (3)

الكفاءة المستهدفة : - القدرة على : معرفة أهمية التأمين في حياة الأشخاص و المؤسسات و التعامل الايجابي معها

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
	التمهيد (مراجعة للدرس السابق) التذكّر	يطرح المعلم السؤال التالي : - لماذا ينقل المصابين في الحوادث إلى المصالح الإستعجالية بوحداث العلاج ؟ - من يعوض مصاريف الدواء و العلاج للتلاميذ أو العمال ؟	أن يذكر و يستظهر المتعلم الخلاصة السابقة عن طريق الإجابة عن الأسئلة
مرحلة الاستكشاف (الانطلاقة)	ملاحظة الصور والنصوص والتعبير عنها	يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص (85) ويدعوهم للتعبير عن الصور - بعد الإجابات يسأل المعلم : - ما هي فوائد عقود التأمين في صناديق الضمان الاجتماعي ؟ اذكر العمال الأجراء الذين ينخرطون في صندوق الضمان الاجتماعي في الأشكال 1 , 2 , 3 , 4 *ومن هم العمال غير الأجراء الذين ينخرطون في صندوق الضمان الاجتماعي الشكل 5 ؟ - يقرأ المعلم الفقرة ص 86 بوضوح يطرح المعلم الأسئلة التالية : * ما هي فائدة التأمين على المريض ؟ ما معنى التأمين على العجز ؟ ما أسباب عجز العامل عن العمل ؟ من يستفيد مع المنخرط في صناديق الضمان الاجتماعي ؟ - ما ذا تلاحظ في الصورة ؟ يقول المعلم : متى تملأ وثيقة الانتساب إلى صندوق الضمان الاجتماعي ؟ ومتى تستظهر بطاقة الانخراط التسلسلي ؟ متى تملأ وثيقة ورقة العلاج ؟ ومتى تملأ وثيقة شهادة العمل و الأجر ؟ بنفس الكيفية يقرأ المعلم الفقرة ص 88 يطالبهم المعلم ب : تحديد استعمال الوثائق (التصريح بالانتساب إلى الصندوق , بطاقة الرقم التسلسلي , شهادة العمل و الأجر , وثيقة العلاج) كما يبين مصادر تمويل صناديق الضمان الاجتماعي	أن يعبر المتعلم عن كل صورة أن يجيب عن الأسئلة *استغلال كل الإمكانيات التي تقدمها الصور للإجابة *قراءات فردية *أن يجيب المتعلم مستغلا محتوى الفقرة ص 86 * أن يعبر المتعلم عن الصورة . * أن يجيب إجابات صحيحة . *أن يقرأ المتعلم الفقرة *أن يستغل الفقرة ص 88 ويجيب إجابات صحيحة
مستوى الإدماج	توظيف ما تم اكتسابه	- يطالبهم المعلم بعد قراءة الفقرة ص (86) بتبيين استفادة ذوي الحقوق من (تعويض مصاريف العلاج و الدواء , تعويضات نقدية) وبعد قراءة الفقرة ص 88 يسألهم : * من يختم الوثائق التالية (وثيقة الانتساب , شهادة العمل و الأجر , وصفات الدواء , وثيقة العلاج) - أكملوا الفقرة بما يناسب من مفردات وجمل : عقود التأمين الاجتماعي كثيرة منها عقود التأمين على : للاستفادة من تعويض مصاريف الدواء و العلاج ل..... إلخ	- أن يجيب المتعلم عن الأسئلة * أن يجيب المتعلم مستغلا محتوى الفقرة *أن يكمل المتعلم بما يناسب من خلال ما اكتسبه ص 89
مرحلة الإدماج	شرح التمرينات و تصحيحها - تلقين الخلاصة	- يبرز المعلم النشاط ص (89) ويطالبهم بزيارة فرع صندوق الضمان الاجتماعي القريب لمعرفة : - كيفية حساب منحة الوفاة - وصفات العلاج التي لا تعوض مصاريفها قبل المراقبة الطبية	- أن يستمع المتعلم للمطلوب - أن يقوم المتعلم بالنشاط مستغلا ما اكتسبه

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
	التمهيد (مراجعة للدرس السابق) التذكّر	يطرح المعلم السؤال التالي : - بين كيف يتم الاتصال كتابية في الهاتف النقال - كيف تتم المطالعة في الحاسوب ؟	أن يذكر و يستظهر المتعلم الخلاصة السابقة عن طريق الإجابة عن الأسئلة
مرحلة الاستكشاف (الانطلاقة)	ملاحظة الصور والنصوص والتعبير عنها	يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص (49) ويدعوهم لملاحظة الصورة - ثم يسأل التلاميذ قائلا : *أكتب عناوين الجرائد التي تعرفها *أكتب كل عنوان العبارات المناسبة (وطنية , أسبوعية جهوية صباحية , مسائية متخصصة , عامة) ثم يقرأ المعلم الفقرة ص 50 بوضوح يدعوهم للقراءة الفردية يطرح المعلم الأسئلة التالية : *ما هي أسماء الأخبار التي تنشر في الجرائد ؟ ما هي فوائد إشهار منتجات الشركات على صفحات الجرائد ؟ * أذكر أمثلة عن نشاطات التسلية بالجرائد اليومية * ما هي المعلومات العملية التي تقدمها الجريدة لقارئها ؟ لاحظوا الصورة ص 51 *أكتب عناوين المجلات التي تعرفها . *حدد المدة بين صدور عدد و العدد الذي يليه بالنسبة لبعض العناوين * صنف هذه المجلات بنفس الطريقة يقرأ المعلم الفقرة ص 52 يدعو بعض المتعلمين لقراءة الفقرة . يطالبهم بعد ذلك بما يلي : قارن بين اهتمام الجريدة و اهتمام المجلة بالنسبة للمعلومة . اذكر اسم مجلة تهتم بأخبار الفنانين أو الرياضيين أو المثقفين. هل تعرف أسماء مجلات موجهة للأطفال ؟	أن يعبر المتعلم عن الصورة *أن يجيب عن الأسئلة - أن يتابع المتعلم . - قراءات من بعض التلاميذ * أن يجيب المتعلم مستندا لما تقدمه الفقرة 50 -أن يصف المتعلم ما يشاهد - أن يستغل المتعلم الصورة و معارفه السابقة للإجابة *أن يتابع بالأصابع *قراءات فردية واضحة *أن ينفذ المتعلم المطلوب و يجيب عن المطلوب .
مستوى الإدماج	توظيف ما تم اكتسابه	يطالبهم المعلم بعد قراءة الفقرة ص (50) بالإجابة عن الأسئلة - تصفح جريدة يومية و صنف محتوياتها إلى (أخبار سياسية/اقتصادية /وطنية /محلية / رياضية / ثقافية/ نشاطات تسلية / إعلانات/ معلومات أخرى) وبعد قراءة الفقرة ص 52 يطالبهم المعلم : كيف يتصل الناس بواسطة المجلات؟ لماذا نحتفظ بالمجلات في مكتبة القسم و المدرسة ؟ يأمرهم بملأ الفراغات بالكلمات أو الجمل المناسبة : الجرائد و المجلات تسهم في الجريدة هي و المجلة هي ...تنقسم الجرائد و المجلات إلى ... توجه إلى فئات معينة من المجتمع مثل و توجه لعامة الناس مثل يسهم إشهار المنتجات المختلفة في الجرائد و المجلات في نحتفظ بالجرائد و المجلات في المدرسة لنستغلها في	- أن يجيب المتعلم عن الأسئلة مستغلا الفقرة *أن يستعين بالفقرة ص 52 و يستغل معارفه للإجابة . أن يملأ الفراغات بما يناسب
مرحلة الإدماج	شرح التمرينات و تصحيحها - تلقين الخلاصة	- يبرز المعلم النشاط ص (53) يشرح المعلم المطلوب ويطالبهم بالحل الفردي على الكراسات - عرف بمجلة من حيث (تاريخ صدورها , الجهة التي تصدرها , الفئة أو الفئات التي توجه إليهم , الأخبار التي تعالجها)	- أن يتابع المتعلم شرح المطلوب - أن يصحح المتعلم مستغلا ما اكتسبه

حصتان

الموضوع : الحاسوب في كل قطاع

المدة : 45 د .

الوسيلة : الكتاب, المشاهد, الأفلام, السيورة, الألوان .

عنوان المجال : وسائل الإعلام والاتصال الوحدة : (2) رقم المجال (2)

الكفاءة المستهدفة :- القدرة على : الاستفادة من خدمات الحاسوب و معرفة مجالات استعماله و توظيفه في جمع و تنظيم المعلومات واستثمارها

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
مرحلة الاستكشاف (الانطلاقة)	التمهيد (مراجعة للدرس السابق) التذكّر	يطرح المعلم السؤال التالي : - قارن بين خدمات الهاتف النقال و الهاتف الثابت - كيف يمكننا الحصول على الخط الهاتفي لكل منهما ؟	أن يذكر و يستظهر المتعلم الخلاصة السابقة عن طريق الإجابة عن الأسئلة
	ملاحظة الصور والنصوص والتعبير عنها	يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص (44) و يدعوهم لتأمل الصورة ثم يطرح الأسئلة التالية : - ما هي المعلومات التي يدخلها المدير إلى الحاسوب ؟ - كيف تتم المطالعة باستعمال الحاسوب ؟ - ما اسم الأجهزة التي تحفظ فيها المعلومات خارج الحاسوب ؟ - يقرأ المعلم الفقرة ص 45 بوضوح . يطلب المعلم من تلاميذه بتبيين بعض خدمات الحاسوب في القطاعات التالية : قطاع النقل , قطاع المؤسسات الخدمية - ما هي خدمات الحاسوب في المؤسسات التعليمية ؟ - ما هي المواقع التي تحفظ فيها المعلومات داخل الحاسوب ؟ * ماذا تشاهد في الصورة ص 46 ؟ ما هو سبب تردد الجمهور على هذه النوادي ؟ ما هي مجالات استعمال الحاسوب في هذه النوادي ؟ من يتردد على هذه النوادي بكثرة ؟ يدعوهم مرة أخرى لقراءة محتوى الفقرة ص 47 يسأل التلاميذ : - ما سبب تردد كثير من الأشخاص على نوادي الانترنت ؟ - ما هي مجالات استعمال الحاسوب في هذه النوادي ؟ - ما هي مساوي ء استعمال شبكات الانترنت؟	أن يعبر المتعلم عن الصورة * أن يجيب عن الأسئلة * أن يقرأ بعض التلاميذ قراءات فردية * أن يوضح المتعلم فوائد الحاسوب . * أن يجيب المتعلم * أن يعبر المتعلم عن الصورة . * أن يجيب المتعلم عن الأسئلة من خلال الصورة و معارفه . * قراءات فردية من بعض التلاميذ أن يجيب المتعلم عن الأسئلة
مستوى الإدماج	توظيف ما تم اكتسابه	- يطالبهم المعلم بعد قراءة الفقرة ص (45) بالإجابة عن الأسئلة التالية : - ما اسم الأجهزة التي تنقل فيها المعلومات من حاسوب لآخر - كيف أعرف نظام التشغيل المستعمل في الحاسوب ؟ - كيف تتم تسمية الملفات داخل الحاسوب ؟ و بعد قراءة و مناقشة الفقرة ص 47 يسألهم : كيف تتم المطالعة دون استعمال الانترنت بالحاسوب ؟ ما هي مساوي ء و محاسن الألعاب الالكترونية في الحاسوب؟ ثم يدعوهم بملاً الفراغات بما يناسب : يستعمل الحاسوب في كل قطاعات الحياة يستعمل في قطاع النقل ل..... و في المؤسسات الخدمية ل..... و في المؤسسات التجارية و الصناعية ل..... و في قطاع التعليم ل..... و في قطاع الصحة ل..... قرب الحاسوب بين شعوب العالم من خلال استعمال فبواسطة هذه الشبكة العالمية يستطيع مستعمل الحاسوب و تزود الحواسيب بأنظمة تشغيل مختلفة أشهرها نظام	- أن يجيب المتعلم عن الأسئلة أن يملأ المتعلم الفراغات بالمفردات المناسبة .
مرحلة الإدماج	شرح التمرينات و تصحيحها - تلقين الخلاصة	- يبرز المعلم النشاط ص (48) بعد شرحه يقول: - سمي الأجهزة التي تمكن الحاسوب من الدخول إلى شبكة الانترنت - أزور مؤسسة من المؤسسات الخدمية و أسجل الخدمات التي تقدمها باستعمال الحاسوب .	- أن يستمع المتعلم للمطلوب - أن يجيب المتعلم مستغلا ما اكتسبه

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
مرحلة الاستكشاف (الانطلاقة)	التمهيد (مراجعة للدرس السابق) التذكّر	يطرح المعلم السؤال التالي : - ما هي مصادر النفايات السامة ؟ كيف نتخلص منها ؟ - هات أمثلة عن استرجاع بعض النفايات الصناعية الصلبة .	أن يذكر و يستظهر المتعلم الخلاصة السابقة عن طريق الإجابة عن الأسئلة
	ملاحظة الصور والنصوص والتعبير عنها	يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص (98) ويدعوهم للتعبير عن الصور - ما هي فوائد زيارة الغابات و الحدائق ؟ - كيف نحافظ على هذه الأماكن بعد كل زيارة ؟ - كيف تشارك في تجميل المحيط ؟ - يقرأ المعلم الفقرة ص 99 قراءة واضحة . يطالب بعض التلاميذ بالقراءة يسأل التلاميذ قائلا : ما هي عناصر البيئة السليمة و الصحية ؟ * ما سبب تردد المواطنين على البيئة السليمة ؟ * كيف نحافظ على البيئة السليمة ؟ - تأملوا الأشكال ص 100 و عبروا عنها في الشكل الأول اندلعت الحرائق لماذا ؟ كيف نحد من وقوعها ؟ في الشكلين 2 و 3 اعتدى الإنسان على الغابة وضح ذلك . يأمرهم بقراءة الفقرة ص 101 يطرح المعلم الأسئلة التالية : ما هي أسباب حرق الغابات و قطع الأشجار ؟ لماذا أنشئت الحدائق العمومية قرب المدن الكبيرة ؟ ما هي فوائد حماية الغابة من أي اعتداء ؟ وذكر فوائد حماية الشواطئ	أن يعبر المتعلم عن كل صورة * أن يجيب عن الأسئلة * أن يستمع المتعلم و يتابع * قراءات فردية * أن يستغل محتوى الفقرة المشار إليها للإجابة الصحيحة * أن يلاحظ و يعبر * من خلال ما تقدمه الصور من إمكانيات يجيب التلميذ * قراءات فردية * أن يجيب عن الأسئلة المطروحة
مستوى الإدماج	توظيف ما تم اكتسابه	- يطالبهم المعلم بعد قراءة الفقرة ص (99) بتبيين شروط الراحة و المتعة في الحدائق العامة و الشواطئ و تقديم النصائح للمحافظة على المحيط . ما هي فوائد التشجير ؟ وبعد قراءة الفقرة ص 101 يسأل المعلم : كيف تساهم في حماية البيئة ؟ كيف تحافظ على الشواطئ ؟ يطالبهم بملأ الفراغات بما يناسب : عناصر البيئة السليمة هي و...و... الشروط التي تجعل البيئة جميلة و صحية هي و.... يتردد الناس على الغابات و الحدائق ل.... طرق اعتداء الإنسان على البيئة كثيرة منها : الاعتداء على الشواطئ ب..... الاعتداء على الغابات ب الاعتداء على المساحات الخضراء ب من أجل تربية الأطفال على التذوق السليم للبيئة أقترح	- أن يجيب المتعلم عن الأسئلة * أن يستثمر المتعلم محتوى الفقرة ليجيب عن الأسئلة . * أن يستغل المتعلم معارفه السابقة و ما اكتسبه في نشاط البناء لملأ الفراغات لتكوين فقرة سليمة
مرحلة الإدماج	شرح التمرينات و تصحيحها - تلقين الخلاصة	- يبرز المعلم النشاط ص (102) يشرحه المعلم ثم يطالبهم بتكوين النادي الأخضر رفقة الزملاء بالمدرسة للقيام بالنشاطات : أثناء زيارتي للمساحات الخضراء و الشواطئ أمتنع عن التصرفات التالية	- أن يستمع المتعلم للمطلوب - أن ينجز المتعلم النشاط مستغلا ما اكتسبه

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية و التعلمية	مؤشر الكفاءة
مرحلة الاستكشاف (الانطلاقة)	التمهيد (مراجعة للدرس السابق) التذكّر	يطرح المعلم السؤال التالي : - اذكر عناوين مجالات و جرائد تعرفها . - عندما تتصفح جريدة يومية تجد فيها الكثير من المحتويات صنفها - ما هي فوائد إشهار المنتجات في الجرائد ؟	أن يذكر و يستظهر المتعلم الخلاصة السابقة عن طريق الإجابة عن الأسئلة
	ملاحظة الصور والنصوص والتعبير عنها	يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص (57) ويدعوهم للتعبير عن الصور : يطرح المعلم الأسئلة التالية : * إلى أين تنقل سيارة الإسعاف المصابين ؟ * ما هي الأقسام الموجودة في العيادة المتعددة الفروع أو الخدمات؟ *في أي قسم يعمل الأطباء المختصون ؟ بعد الإجابات يقرأ المعلم الفقرة ص 58 يقول المعلم : - ما الفرق بين قاعة العلاج و المركز الصحي ؟ - من يعمل في قسم التمريض , و من يعمل في قسم الفحص ؟ *متى يتم تحويل المرضى إلى وحدات العلاج الأخرى؟ — ماذا تشاهدون في الصورة ص 59 ؟ يطرح المعلم التساؤلات التالية: *ما هي الوحدات التي يوجد بها قسم الرعاية الأمومة و الطفولة؟ *ما هي الوثائق المستعملة في هذا القسم ؟ * ما ذا يراقب الممرض في جسم الصغير قبل عرضه على الطبيب؟ يقرأ المعلم الفقرة ص 60 بوضوح يقول المعلم : ما هي أقسام العيادة المتعددة الخدمات ؟ - ما هو القسم الذي يعمل طيلة الأسبوع و خلال العطل ؟ - ما الفرق بين العيادة المتعددة الخدمات و المستشفى ؟	أن يعبر المتعلم عن كل صورة *أن يجيب عن الأسئلة *أن يقرأ المتعلم قراءات فردية *إجابات من طرف التلاميذ أن يعبر المتعلم عن الصورة * أن يجيب من خلال الصورة و معارفه السابقة . *أن يقرأ بعض المتعلمين فرادى * أن يجيب عن المطلوب .
مستوى الإدماج	توظيف ما تم اكتسابه	- يطالبهم المعلم بعد قراءة الفقرة ص (58) بالإجابة عن الأسئلة التالية : - متى يستظهر المريض وصفة الطبيب في قسم التمريض ؟ - ما هي الوثائق التي يسلمها الطبيب في المركز الصحي للمريض؟ ثم يسألهم بعد قراءة الفقرة ص 60 متى يطلب الطبيب من المريض بإجراء تحاليل لدمه أو بوله ؟ ما اسم الوحدة التي تتابع صحة الطفل بعد دخوله المدرسة ؟ أين يستظهر الدفتر الصحي ؟ ثم يأمرهم بملأ الفراغات بالجمل أو المفردات المناسبة : يتواجد في القطاع الصحي عدة وحدات للعلاج منها : قاعة العلاج المتكونة من قسم واحد يتم فيه و المركز الصحي المتكون من قسم يعمل فيه و قسم يعمل فيه طبيب و طبيب و قابلة ل..... و العيادة المتعددة الخدمات تتكون و المستشفيات أطباء و أطباء تتم متابعة صحة المولود في و تتم متابعة الطفل المتمدرس في	- أن يجيب المتعلم عن الأسئلة * أن يجيب المتعلم عن المطلوب من خلال الفقرة ص 60 *أن يملأ المتعلم الفراغات كي يتم تكوين فقرة صحيحة
مرحلة الإدماج	شرح التمرينات و تصحيحها - تلقين الخلاصة	- يبرز المعلم النشاط ص (61) يشرح المعلم المطلوب ثم يطالبهم بزيارة وحدة من وحدات العلاج و : - تدوين أقسامها - تدوين خدمات كل قسم - تسمية الوحدة المسؤولة عن الكشف الطبي المدرسي .	- أن يتابع المتعلم الشرح - أن يصحح المتعلم مستغلا ما اكتسبه

الموضوع : المسؤولية الفردية
الوسيلة : الكتاب, المشاهد, الأفلام, السبورة ,الألوان. .
عنوان المجال :المواطنة
الكفاءة المستهدفة : - القدرة على : تحمل المسؤولية إزاء الذات و الآخرين
رقم المجال (1) الوحدة : (2) المدة : 45 د .

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
	التمهيد) مراجعة للدرس (السابق) التذكّر	يطرح المعلم السؤال التالي : - أذكر شرط سن في المترشح - من يحمي حرية المواطن في عملية الانتخاب؟	أن يذكر و يستظهر المتعلم الخلاصة السابقة عن طريق الإجابة عن الأسئلة
مرحلة الاستكشاف الانطلاقة	ملاحظة الصور والنصوص والتعبير عنها	يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص (12) ويدعوهم للتعبير عنها ثم الإجابة عن الأسئلة : - من المسؤول عن الضرر الناتج عن: * سقوط الطفل ش1 *سقوط الطفل الذي خطف مقلمة زميله ش2 *حروق وقعت لطفل صغير لمس مكواة الملابس - يقرأ المعلم الفقرة ص 13 - يدعوهم للقراءة ثم يطالبهم بالإجابة عن الأسئلة : * ما هي المسؤولية الفردية ؟ * من المسؤول عن الضرر الذي تسببت فيه جماعة من الأشخاص ؟ *متى لا يكون الفرد مسؤولا عن الأضرار التي يلحقها بالغير؟ *يطالبهم بملاحظة الصورة ص 14 ثم يقول : من المسؤول عن الضرر الذي يقع للتلميذ في القسم في غياب المعلم؟ من يتحمل مسؤولية اصطدام شاحنة بحيوان في طريق سريع؟ جروح لشخص مار رمى عليه طفل شيئا من شرفة المنزل ؟ * يدعوهم لقراءة الفقرة ص 15 * يسأل المعلم التلاميذ قائلا : - من الأشخاص الذين يحتاجون لرقابة ؟ - متى يكون المعلم مسؤولا عن تصرفات تلاميذه ؟ - متى يكون صاحب الحيوان غير مسؤولا عن أضرار الحيوان بالغير؟ - أذكر حالة لا يكون فيها البناء غير مسؤولا عن أضرار بنائه ؟ *يطالبهم في النشاط التالي بإكمال الناقص : المسؤولية الفردية هي و القانون المدني يحدد الحالات التي و الحالات التي يتحمل الفرد نتائج تصرفاته الشخصية إذا كما يتحمل المسؤولية عن الأضرار التي تسببها الأشياء التي و الأضرار التي يسببها الأشخاص الذين في عمري الحالي أتحمّل نتائج تصرفاتي في ... و في ... و في ... ولا أفعل ما يتحمّله عني	أن يعبر المتعلم عن كل صورة أن يبدي المتعلم رأيه في هذه المشاهد أن يجيب عن الأسئلة *أن يتابع المتعلم . *أن يقرأ بعض المتعلمين *أن يجيب التلميذ انطلاقا مما اكتسبه من قراءة الفقرة ص13 *أن يشير المتعلم لخطورة اللعب بوسائل خطيرة *أن يجيب المتعلم عن الأسئلة *قراءات فردية متأنية *أن يجيب المتعلم عن الأسئلة . *أن يملأ المتعلم الأماكن الشاغرة بما يناسب من كلمات وجمل
مستوى الإدماج	توظيف ما تم اكتسابه	- يطالبهم المعلم بعد قراءة الفقرة (13) بالإجابة عن الأسئلة التالية : - من المسؤول في كل حالة من الحالات التالية : *حدوث كسر لسارق نتيجة مطاردة المسروق له . *حدوث كسر لشخص سقط من شجرة تسلقها . *حدوث كسر لطفل فرّ من كلب يريد عضه . — بعد قراءة الفقرة ص 15 و الإجابة عن الأسئلة يقول المعلم: *حدد المسؤول عن الأضرار التالية : - كسر وقع لتلميذ في الساحة / - سقوط شرفة منزل أثناء زلزال على شخص فمات .	- أن يستعين التلميذ بمحتوى الفقرة ص13 - أن يجيب المتعلم عن الأسئلة ويحدد المسؤول عن كل حالة *أن يحدد المتعلم المسؤول عن الأضرار المذكورة .
مرحلة الإدماج	شرح التمرينات و تصحيحها - تلقين الخلاصة	- أذكر أمثلة عن تطبيق الحديث : (كلكم راع و كلكم مسؤول عن رعيته) رواه البخاري الأب مسؤول عن , الأم مسؤولة عن , الخادم مسؤول عن , العامل مسؤول عن , الرئيس مسؤول عن	- أن يصحح المتعلم مستغلا ما اكتسبه

الموضوع : النفايات مصدر التلوث

المدة : 45 د .

الوسيلة : الكتاب, المشاهد, الأفلام, السبورة ,الألوان . .

عنوان المجال : البيئة و الصحة رقم المجال (5)

الوحدة : (1)

الكفاءة المستهدفة : معرفة النفايات كمصدر للتلوث و استخدام طرق المعالجة للحفاظ على البيئة

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
	التمهيد (مراجعة للدرس السابق) التذكّر	يطرح المعلم السؤال التالي : - ما اسم الوحدة الصحية التي يتم فيها الكشف عن الأمراض المعدية؟ - ما أسباب انتشار الأمراض المعدية ؟	أن يذكر و يستظهر المتعلم الخلاصة السابقة عن طريق الإجابة عن الأسئلة
مرحلة الاستكشاف (الانطلاقة)	ملاحظة الصور والنصوص والتعبير عنها	يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص (93) ويدعوهم للتعبير عن الصور ثم يسأل قائلا : ما مصدر تلوث البيئة ؟ أذكر بعض الأمراض التي يسببها التلوث . ما الحلول لحماية البيئة ش 1 و 2 ؟ ما الحلول للتقليل من أخطار التلوث ؟ يقوم المعلم بعد الإجابات بقراءة الفقرة ص 94 - يأمر المعلم بعض التلاميذ بالقراءة الفردية * يطرح المعلم الأسئلة التالية : - ما هي النفايات الهامدة أو الطبيعية التي تشوه البيئة ؟ - ما هي مصادر النفايات الغازية و السامة ؟ - كيف نتخلص من النفايات السائلة و السامة ؟ - كيف نتخلص من بقايا الطعام ؟ - لاحظوا الصورة ص 95 ماذا تشاهدون ؟ ما هي أسباب مرض الربو و الحساسية ؟ أذكر أمراضا ناتجة عن تلوث مياه الشرب . ما هو الخطر الناتج عن تلوث مياه البحر ؟ * يأمرهم المعلم بقراءة الفقرة ص 96 - يقول المعلم : ماذا ينتج عن تلوث المياه ؟ ما هو خطر تلوث الهواء على صحة الإنسان ؟ بيّن خطورة تلوث مياه البحر على صحة الإنسان .	أن يعبر المتعلم عن كل صورة أن يجيب عن الأسئلة * أن يتابع المتعلم بالأصابع - قراءات فردية . * أن يستغل المتعلم الفقرة المقروءة للإجابة عن الأسئلة . * أن يعبر التلميذ عن الصورة . * يستثمر المتعلم الصورة للإجابة الصحيحة . * قراءات من بعض المتعلمين - أن يستغل معارفه ومحتوى الفقرة للإجابة .
مستوى الإدماج	توظيف ما تم اكتسابه	- يطالبهم المعلم بعد قراءة الفقرة ص (94) بالإجابة عن الأسئلة : أذكر أمثلة لكل مجموعة من النفايات التالية (نفايات قابلة لإعادة الاستعمال , نفايات قابلة للاسترجاع , نفايات غير قابلة للاسترجاع) * بنفس الكيفية وبعد قراءة الفقرة ص 96 يطالبهم باقتراح نشاطات مع الزملاء في المدرسة أو الحي بمناسبة إحياء اليوم العالمي للبيئة الموافق للخامس من شهر جوان . بيّن ماذا يفعل الأشخاص في الصورة اكتب النفايات المنزلية الصالحة لاسترجاعها في صنع أسمدة النشاط الفلاحي - يطالبهم المعلم بكتابة المفردات و الجمل المناسبة الناقصة : النفاية هي وتصنف إلى نفايات صلبة أو أو بعض النفايات خطيرة مثل و و وبعضها غير خطيرة و لكنها إلخ الصفحة 9	- أن يجيب المتعلم عن الأسئلة * بالاعتماد على مكتسباته يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة . أن يملأ الفراغات بما يناسب .
مرحلة الإدماج	شرح التمرينات و تصحيحها - تلقين الخلاصة	- يبرز المعلم النشاط ص (97) يشرح المعلم المطلوب قائلا : في حصة التربية التشكيلية أسترجع بعض النفايات الصلبة لتشكيل مزهريات , أشجار النخيل	- أن يستمع المتعلم - أن ينجز المتعلم المطلوب مستغلا ما اكتسبه

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
مرحلة الاستكشاف (الانطلاقة)	التمهيد) مراجعة للدرس (السابق) التذكّر	يطرح المعلم السؤال التالي : - ما هي رموز السيادة الوطنية ؟ - ما هي المعاني التي تدل عليها ألوان العلم الوطني ؟ - ما هو واجبنا نحو رموز السيادة الوطنية ؟	أن يذكر و يستظهر المتعلم الخلاصة السابقة عن طريق الإجابة عن الأسئلة
	ملاحظة الصور والنصوص والتعبير عنها	يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص (39) و يدعوهم للتعبير عن الشكليات يطرح المعلم الأسئلة التالية بعد الملاحظة : * كيف كان الاتصال بالهاتف قديما ؟ * سمي الاتصالات اللاسلكية . * كيف يتم الاشتراك في الهاتف الثابت ؟ - يقرأ المعلم الفقرة ص 40 بوضوح . يدعوهم للقراءات الفردية يسأل المعلم التلاميذ : - لماذا وضعت الغرف الهاتفية في الساحات و المؤسسات العمومية ؟ - بين سبب تعويضها بمحلات خاصة تجرى فيها المكالمات . - ما اسم المؤسسة التي تنجز فاتورة مستحقات الهاتف الثابت ؟ - أين تدفع هذه المستحقات ؟ * يدعوهم المعلم مرة ثانية لتأمل الأشكال ص 41 * انظر إلى الشكل 1 , ما الشيء الذي يوجه له الهوائي ؟ * لاحظ الشكليات 2 و 3 ميز بين بطاقات الاشتراك في الهاتف النقال عن بطاقات التعبئة . * بين التطور التكنولوجي في الهاتف النقال . - يقرأ المعلم الفقرة ص 42 - يدعوهم للقراءة ما الفرق بين الاتصال بالهاتف النقال و الثابت ؟ كيف يتم الاشتراك في الهاتف النقال ؟ ما الفرق بين البطاقة الأم و بطاقة الدفع المسبق و بطاقة التعبئة ؟	أن يعبر المتعلم عن كل صورة * أن يجيب المتعلم عن الأسئلة من خلال الشكليات * أن يتابع المتعلم بالأصابع * أن يقرأ المتعلم * أن يجيب المتعلم مستغلا الفقرة ص 40 * أن يعبر المتعلم عن الصور. * أن يجيب المتعلم مستندا لما تقدمه الصور * أن يتابع المتعلم * قراءات فردية للفقرة . أن يجيب المعلم بالاعتماد على النص ص 42
مستوى الإدماج	توظيف ما تم اكتسابه	- يطالبهم المعلم بعد قراءة الفقرة ص (40) بالإجابة عن الأسئلة التالية : - أكمل بما يناسب : تتضمن مستحقات الهاتف مبلغين هما : أ - مستحقات ب - مستحقات أبين المبلغ الذي يمكن الاقتصاد فيه و بعد قراءة و مناقشة الفقرة ص 42 يسأل المعلم قائلا : - حدد البطاقة التي يتم الاشتراك بها في الهاتف النقال : البطاقة الأم , بطاقة الدفع المسبق , بطاقة التعبئة . يطالبهم بملأ المكان الشاغر بما يناسب : تنقل المكالمات في الهاتف الثابت عن طريق و تنقل في الهاتف النقال عن طريق يتم الاتصال بالهاتف الثابت من ويتم الاتصال بالهاتف النقال بـ و يتم الاشتراك في الهاتف النقال بـ يعتبر الهاتف النقال أكثر تطورا لأنه	- أن يجيب المتعلم عن الأسئلة و إكمال الجمل بما يناسب أن يحدد المتعلم المطلوب . * أن يملأ المتعلم بما يناسب
مرحلة الإدماج	شرح التمرينات و تصحيحها - تلقين الخلاصة	- يبرز المعلم النشاط ص (43) يشرح المعلم المطلوب ثم يطالبهم بزيارة وكالة من وكالات الجزائر لمعرفة : أسباب تردد الزبانن عليها , أسمى الأماكن التي تشتري منها بطاقات التعبئة و الاشتراك , أحصي الحالات التي ينفع فيها الهاتف النقال فقط .	- أن يلاحظ المتعلم المطلوب - أن يجيب المتعلم مستغلا ما اكتسبه

الموضوع : انتخاب ممثل القسم

المدة : 45 د .

الوسيلة : الكتاب, المشاهد, الأفلام, السبورة ,الألوان .

عنوان المجال :المواطنة

الوحدة : (1)

الكفاءة المستهدفة : - القدرة على : الربط بين الانتخابات كممارسة ديمقراطية و تحمل مسؤولية المواقف و الاختيارات الشخصية

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
مرحلة الاستكشاف (الانطلاقة)	التمهيد	يطرح المعلم السؤال التالي : - من فاز السنة الماضية في انتخابات ممثل القسم؟ - ما هي الأعمال التي كلف بها ؟	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة
	ملاحظة الصور والنصوص والتعبير عنها	يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص (23) ويدعوهم للتعبير عنها الصورة ثم الإجابة عن الأسئلة : - من يحق له الترشح لتولي مسؤولية القسم ؟ - كيف تتم عملية الترشح لتولي هذه المسؤولية ؟ - من يحق له الانتخاب على المترشح لها ؟ * ثم يقرأ المعلم الفقرة ص 24 قراءة نموذجية * يدعوهم لقراءة الفقرة * يطرح المعلم الأسئلة التالية : - ما معنى الانتخاب ؟ - ما معنى الترشح؟ - ما هي فائدة الانتخاب ممثل القسم ؟ - بين الشروط المطلوبة في الذي يترشح لتمثيل القسم ؟ * يقرأ المعلم الفقرة ص 26 * يدعوهم للقراءة الفردية * بين المهام التي يقوم بها أعضاء المكتب ؟ * أين تجرى عملية فرز الأصوات ؟ * لماذا يحضر المترشحين و الناخبين لعملية فرز الأصوات؟	أن يعبر المتعلم عن الصورة أن يجيب عن الأسئلة انطلاقا مما تقدمه الصورة * أن يتابع المتعلم * أن يقرأ المتعلم قراءة واضحة * أن يجيب المعلم عن الأسئلة معتمدا على الفقرة ص 24 * أن يتابع المتعلم * قراءات فردية من بعض التلاميذ * أن يجيب المتعلم انطلاقا من الفقرة ص 26
مستوى الإدماج	توظيف ما تم اكتسابه	- يطالبهم المعلم بقراءة الفقرتين ص (25) ثم الإجابة عن الأسئلة التالية : - ما هو الفرق بين الانتخاب و الاستفتاء ؟ - ما هو عدد الناخبين بعد عملية الفرز ؟ ص 25 - ما هو عدد الممتنعين عن التصويت ؟ - سمي المترشح الفائز لتمثيل القسم ؟ بعد قراءة الفقرة ص 26 و الإجابة عن الأسئلة يسأل المعلم - اذكر أسباب شطب المترشح من القوائم الانتخابية للبيديات - متى تلغى الأصوات ؟ يكتب المعلم الفقرة التالية و يطالبهم بإكمال الناقص: الانتخاب هو و الترشح هو..... يتدرب التلاميذ من خلال انتخاب ممثل القسم على يسمح القانون لكل مواطن أن أو إذا توفرت فيه الشروط لتولي مسؤولية عامة. يشرف على عملية الانتخاب متكون من ويقوم أعضاؤه بالمهام التالية :.....يحمي الدستورو يتحمل المواطن	- أن يقرأ التلميذ الفقرة بوضوح - أن يجيب المتعلم عن الأسئلة * أن يكتب المتعلم المفردات و الجمل الناقصة
مرحلة الإدماج	شرح التمرينات و تصحيحها - تلقين الخلاصة	- يبرز المعلم المطلوب ص (27) بعد الشرح يطالبهم بالحل الفردي على الكراسات - حدد شرط السن المطلوبة في المنتخب - اذكر الوثائق التي يطلبها أعضاء مكتب الانتخاب من الشخص المنتخب - أبين الشروط المطلوبة في الذي يترشح لمسؤولية عامة .	- أن يلاحظ المتعلم المطلوب - أن يصحح المتعلم مستغلا ما اكتسبه

الموضوع : قواعد المرور

المدة : 45 د .

الوسيلة : الكتاب, المشاهد, الأفلام, السبورة ,الألوان. .

عنوان المجال :الآمن و التأمين رقم المجال (4)

الوحدة : (1)

الكفاءة المستهدفة : - القدرة على : احترام قواعد المرور و المحافظة على تطبيق القانون

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
	التمهيد (مراجعة للدرس السابق) التذكّر	يطرح المعلم السؤال التالي : - ما هي وحدات العلاج التي توجد بها المصالح الاستعجالية ؟ - ما هو دور البلدية في الحد من حوادث المرور ؟	أن يذكر و يستظهر المتعلم الخلاصة السابقة عن طريق الإجابة عن الأسئلة
مرحلة الاستكشاف (الانطلاقة)	ملاحظة الصور والنصوص والتعبير عنها	يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص (75) ويدعوهم للتعبير عن المشهد - ما هي الأضرار التي تخلفها حوادث المرور ؟ - اذكر بعض المخالفات التي قد تؤدي إلى وقوع حوادث . - هل تعرف أسبابا أخرى لحوادث المرور غير المخالفات ؟ يقرأ المعلم الفقرة ص 76 يأمرهم المعلم ب : - تبين مخالفات السائقين التي تؤدي للحوادث . - أسباب الحوادث التي تعود إلى المركبة - الأسباب التي تعود إلى الطريق عبر عن الأشكال المبينة في الصفحة 77 ما هي المخالفة في كل شكل ؟ من المسؤول عن كل مخالفة ؟ يأمرهم المعلم بقراءة الفقرة ص 78 يطرح المعلم الأسئلة التالية : - ما هي فوائد احترام قواعد السير ؟ - اذكر بعض القوانين التي تشير إليها إشارات المرور - ما هي الأجزاء التي يراقبها السائق قبل قيادة السيارة ؟	أن يعبر المتعلم عن الصورة أن يجيب عن الأسئلة * أن يستمع المتعلم ثم قراءات فردية *الإجابة عن الأسئلة من خلال الفقرة ص 76 - أن يعبر المتعلم عن الصور . *أن يستغل التلميذ ما قرأه للإجابة عن الأسئلة . - قراءات من طرف المتعلمين * أن يجيب عن الأسئلة
مستوى الإدماج	توظيف ما تم اكتسابه	- يطالبهم المعلم بعد قراءة الفقرة ص (76) بما يلي : - بين دور كل طرف مما يلي في التقليل من الحوادث : الأسرة , المدرسة , مدارس تعليم السياقة و بعد قراءة الفقرة 78 يسأل : ما هي قواعد نقل الأطفال في السيارات الصغيرة ؟ من هي المؤسسات التي تثبت اللوحات المرورية على جوانب الطريق ثم يطالبهم بوضع المناسب في الفراغ : ينتج عن حوادث الطرق أضرار بشرية تتمثل في و أضرار مادية تتمثل في ... و تنقسم أسبابها إلى أسباب مباشرة مثل و أسباب غير مباشرة مثل ... تحدد قوانين المرور و التي ينبغي احترامها مثل ... و و ينبه السائقون إليها بواسطة و توضع على ... و يسهر على احترامها عناصر الأمن من خلال ...	- أن يجيب المتعلم عن الأسئلة أن يستثمر المتعلم الفقرة ص 78 للإجابة عن الأسئلة * أن يكتب ما يناسب في الفراغات حتى يتم تكوين فقرة صحيحة .
مرحلة الإدماج	شرح التمرينات و تصحيحها - تلقين الخلاصة	- يبرز المعلم النشاط ص (79) يشرح المعلم المطلوب قائلا : صنفوا اللوحات التي تظهر حسب : *لوحات إلزامية * لوحات تحذيرية * لوحات إرشادية * لوحات المنع	- أن يستمع المتعلم للشرح - أن يصحح المتعلم مستغلا ما اكتسبه

الموضوع : قواعد حفظ الصحة

المدة : 45 د .

الوسيلة : الكتاب, المشاهد, الأفلام, السبورة ,الألوان. .

عنوان المجال : البيئة و الصحة

رقم المجال (5)

الوحدة : (3)

الكفاءة المستهدفة : - القدرة على : معرفة قواعد حفظ الصحة و تطبيقها في الحياة اليومية

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
	التمهيد (مراجعة للدرس السابق) التذكّر	يطرح المعلم السؤال التالي : - ما هي خطورة التلوث البيئة على صحة الإنسان ؟ - ما اسم المؤسسات التي تساهم في حفظ صحة الإنسان ؟	أن يذكر و يستظهر المتعلم الخلاصة السابقة عن طريق الإجابة عن الأسئلة
مرحلة الاستكشاف الانطلاقة	ملاحظة الصور والنصوص والتعبير عنها	يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص (103) و يدعوهم للتعبير عن الأشكال الأربعة *يقول المعلم : ما هي فوائد نظافة الجسم و المكان ؟ * لماذا نغسل الخضر و الفواكه قبل طهيها أو تناولها ؟ * اذكر أشياء أخرى تساعد على حفظ الصحة . يقرأ المعلم الفقرة ص 104 قراءة واضحة يدعو بعض المتعلمين للقراءة الفردية كيف تحرص على نظافة الجسم و الملابس و الأماكن التي تكون فيها؟ كيف تحافظ على نظافة الغذاء ؟ ما هي الرياضة التي تمارسها ؟ ما هي فوائدها على جسمك ؟ - تأمل الصورة ص 105 ماذا تشاهد ؟ يسأل التلاميذ قائلا: ما هي المواد الغذائية التي يمنع وضعها في الأكياس السوداء ؟ متى يكون حمل المواد الغذائية خطيرا ؟ ما هي علامة الأكياس الصالحة لحمل المواد الغذائية ؟ يطالبهم بقراءة الفقرة ص 106 ثم يسألهم : أذكر بعض المواد الغذائية غير محمية تمتنع عن شرائها . ماذا تعمل قبل شراء المادة الغذائية المحفوظة في العلب ؟ ما هي الحشرات التي يجب أن أحفظ الغذاء بعيدا عنها ؟	أن يعبر المتعلم عن كل صورة *أن يجيب عن الأسئلة - أن يستمع المتعلم و يتابع *قراءات فردية * من خلال الفقرة تتم الإجابة عن الأسئلة . - أن يعبر المتعلم عن الصورة أن يستثمر التلميذ الصورة في الإجابة الصحيحة عن الأسئلة . * قراءات من بعض التلاميذ . * أن يستعمل معارفه للإجابة .
مستوى الإدماج	توظيف ما تم اكتسابه	- يطالبهم المعلم بعد قراءة الفقرة ص (104) يطالبهم بتسمية الأمراض الناتجة عن نقص الغذاء و الأمراض الناتجة عن الإفراط فيه . ما هي العادات الصحية التي تتقيد بها أثناء تناول الغذاء ؟ - يذكّرهم المعلم بمحتوى الفقرة ص 106 ثم يقول : تأملوا الشكل 1 ص 104 حدد الكيفية الصحيحة لتعبئة الكاكاو قارن بين الأكياس البلاستيكية و الورقية لحمل المواد الغذائية . * يكتب المعلم الفقرة ص 107 بخط واضح على السبورة و يطالبهم بعد قراءتها بملأ الفراغات بما يناسب من مفردات و جمل	- أن يجيب المتعلم عن الأسئلة * أن يستثمر المتعلم الصورة و محتوى الفقرة ليجيب عن المطلوب . *أن ينفذ المتعلم ما طلب منه .
مرحلة الإدماج	شرح التمرينات و تصحيحها - تلقين الخلاصة	- يبرز المعلم النشاط ص (107) يشرحه المعلم قائلا : سجل على كراستك بعض قواعد حفظ الصحة التي يجب الالتزام بها (في المطعم المدرسي , في المنزل , على الشاطيء) اقترح نشاطات مدرسية للاحتفال باليوم العالمي للتغذية الموافق ل 16 أكتوبر من كل سنة بالمدرسة .	- أن يستمع المتعلم للمطلوب - أن ينجز المتعلم المطلوب مستغلا ما اكتسبه

الموضوع : من الأعياد الوطنية

المدة : 45 د .

الوسيلة : الكتاب, المشاهد, الأفلام, السبورة ,الألوان. .

عنوان المجال : الأعياد و المناسبات

رقم المجال (6)

الوحدة : (2)

الكفاءة المستهدفة : - القدرة على : إحياء الأعياد الوطنية تقديرا لتضحيات الشعب من أجل الحرية و الاستقلال بالمشاركة في الاحتفالات التي تمجدها

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
	التمهيد (مراجعة للدرس السابق) التذكّر	يطرح المعلم السؤال التالي : - ما هي المناسبات الوطنية التي يحتفل بها وطني ؟ - ما هي المناسبات الوطنية التي تسمى أعيادا ؟	أن يذكر و يستظهر المتعلم الخلاصة السابقة عن طريق الإجابة عن الأسئلة
مرحلة الاستكشاف الانطلاقة	ملاحظة الصور والنصوص والتعبير عنها	يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص (121) ويدعوهم للتعبير عن المشهد - ما هو تاريخ اندلاع ثورة التحرير ؟ - كيف نحتفل بهذه الذكرى ؟ - كيف تنطلق الاحتفالات كل سنة ؟ يقرأ المعلم الفقرة ص 122 قراءة واضحة يطالب بعض المتعلمين بالقراءة الفردية ثم يطرح الأسئلة التالية : ما هي مدة استمرار ثورة التحرير ؟ ما هي مظاهر الاحتفال بعيد الثورة ؟ لماذا سميت المؤسسات و الشوارع بأسماء الشهداء ؟ - ما ذا تلاحظ في الصورة ص 123 ؟ ماذا حدث في 19 مارس 1962 ؟ كيف عبر الشعب عن فرحته بالاستقلال ؟ لماذا سمي 5 جويلية 62 بعيد الاستقلال و الشباب ؟ - بنفس الكيفية تتم قراءة الفقرة ص 124 يطرح المعلم الأسئلة التالية : ما نوع الاختيار الذي عرض على الشعب الجزائري في جويلية 62 ؟ كيف عبر الشعب عن فرحته بنتائج الاستفتاء ؟	أن يعبر المتعلم عن الصورة *أن يجيب عن الأسئلة *أن يستمع و يتابع - قراءات فردية *أن يستثمر المتعلم الفقرة 122 للإجابة الصحيحة عن الأسئلة * إجابات فردية -أن يستغل التلميذ الصورة و مكتسباته ليجيب عن المطلوب - قراءات فردية * أن يجيب المتعلم عن الأسئلة .
مستوى الإدماج	توظيف ما تم اكتسابه	- يطالبهم المعلم بعد قراءة الفقرة ص : 122 بتبيين التضحيات التي قدمها الشعب الجزائري أثناء ثورة التحرير و كيف يكون الوفاء لشهدائنا الأبرار الذين قدموا أغلى التضحيات ما هو المظهر الاحتفالي الذي تعبر عنه الصورة ص 122 ؟ وبعد التذكير بالفقرة ص 124 يطالبهم المعلم قائلا : *أذكر أمثلة عن التظاهرات التي يشارك فيها الشباب في عيد الاستقلال *أين يشارك التلاميذ بعيد الاستقلال ؟ - يكتب المعلم الفقرة ص 125 بخط واضح و بعد قراءتها يطالبهم بملأ الفراغات بما يناسب .	- أن يجيب المتعلم عن الأسئلة *أن يستغل التلميذ محتوى الفقرة للإجابة عن الأسئلة *قراءات فردية ثم يملأ المتعلم الفراغات حتى يكون فقرة صحيحة
مرحلة الإدماج	شرح التمرينات و تصحيحها - تلقين الخلاصة	- يبرز المعلم النشاط ص (125) يشرحه المعلم ثم يقول : اكتب آية تخلص الشهداء و تخبر بأنهم أحياء عند ربهم و أحفظها عرف الشهيد الذي سميت عليه مدرستك وضح شعار كل مناسبة بوضع العلامة * في الخانة المناسبة ص 125	- أن يستمع المتعلم - أن ينجز المتعلم المطلوب مستغلا ما اكتسبه

الموضوع : المسؤولية الفردية
الوسيلة : الكتاب, المشاهد, الأفلام, السبورة ,الألوان. .
عنوان المجال :المواطنة
الكفاءة المستهدفة : - القدرة على : تحمل المسؤولية إزاء الذات و الآخرين
رقم المجال (1) الوحدة : (2) المدة : 45 د .

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
	التمهيد (مراجعة للدرس السابق) التذكّر	يطرح المعلم السؤال التالي : - أذكر شرط سن في المترشح - من يحمي حرية المواطن في عملية الانتخاب؟	أن يذكر و يستظهر المتعلم الخلاصة السابقة عن طريق الإجابة عن الأسئلة
مرحلة الاستكشاف الانطلاقة	ملاحظة الصور والنصوص والتعبير عنها	يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص (12) ويدعوهم للتعبير عنها ثم الإجابة عن الأسئلة : - من المسؤول عن الضرر الناتج عن: * سقوط الطفل ش1 * سقوط الطفل الذي خطف مقلمة زميله ش2 * حروق وقعت لطفل صغير لمس مكواة الملابس - يقرأ المعلم الفقرة ص 13 - يدعوهم للقراءة ثم يطالبهم بالإجابة عن الأسئلة : * ما هي المسؤولية الفردية ؟ * من المسؤول عن الضرر الذي تسببت فيه جماعة من الأشخاص ؟ * متى لا يكون الفرد مسؤولا عن الأضرار التي يلحقها بالغير؟ * يطالبهم بملاحظة الصورة ص 14 ثم يقول : من المسؤول عن الضرر الذي يقع للتلميذ في القسم في غياب المعلم؟ من يتحمل مسؤولية اصطدام شاحنة بحيوان في طريق سريع؟ جروح لشخص مار رمى عليه طفل شيئا من شرفة المنزل ؟ * يدعوهم لقراءة الفقرة ص 15 * يسأل المعلم التلاميذ قائلا : - من الأشخاص الذين يحتاجون لرقابة ؟ - متى يكون المعلم مسؤولا عن تصرفات تلاميذه ؟ - متى يكون صاحب الحيوان غير مسؤولا عن أضرار الحيوان بالغير؟ - أذكر حالة لا يكون فيها البناء غير مسؤولا عن أضرار بنائه ؟ * يطالبهم في النشاط التالي بإكمال الناقص : المسؤولية الفردية هي و القانون المدني يحدد الحالات التي و الحالات التي يتحمل الفرد نتائج تصرفاته الشخصية إذا كما يتحمل المسؤولية عن الأضرار التي تسببها الأشياء التي و الأضرار التي يسببها الأشخاص الذين في عمري الحالي أتحمّل نتائج تصرفاتي في ... و في ... و في ... ولا أفعل ما يتحمّله عني	أن يعبر المتعلم عن كل صورة أن يبدي المتعلم رأيه في هذه المشاهد أن يجيب عن الأسئلة * أن يتابع المتعلم . * أن يقرأ بعض المتعلمين * أن يجيب التلميذ انطلاقا مما اكتسبه من قراءة الفقرة ص13 * أن يشير المتعلم لخطورة اللعب بوسائل خطيرة * أن يجيب المتعلم عن الأسئلة * قراءات فردية متأنية * أن يجيب المتعلم عن الأسئلة . * أن يملأ المتعلم الأماكن الشاغرة بما يناسب من كلمات وجمل
مستوى الإدماج	توظيف ما تم اكتسابه	- يطالبهم المعلم بعد قراءة الفقرة (13) بالإجابة عن الأسئلة التالية : - من المسؤول في كل حالة من الحالات التالية : * حدوث كسر لسارق نتيجة مطاردة المسروق له . * حدوث كسر لشخص سقط من شجرة تسلقها . * حدوث كسر لطفل فرّ من كلب يريد عضه . — بعد قراءة الفقرة ص 15 و الإجابة عن الأسئلة يقول المعلم: * حدد المسؤول عن الأضرار التالية : - كسر وقع لتلميذ في الساحة / - سقوط شرفة منزل أثناء زلزال على شخص فمات .	- أن يستعين التلميذ بمحتوى الفقرة ص13 - أن يجيب المتعلم عن الأسئلة ويحدد المسؤول عن كل حالة * أن يحدد المتعلم المسؤول عن الأضرار المذكورة .
مرحلة الإدماج	شرح التمرينات و تصحيحها - تلقين الخلاصة	- أذكر أمثلة عن تطبيق الحديث : (كلكم راع و كلكم مسؤول عن رعيته) رواه البخاري الأب مسؤول عن , الأم مسؤولة عن , الخادم مسؤول عن , العامل مسؤول عن , الرئيس مسؤول عن	- أن يصحح المتعلم مستغلا ما اكتسبه

حصتان

الموضوع : من رموز السيادة الوطنية

المدة : 45 د .

الوسيلة : الكتاب, المشاهد, الأقلام, السبورة ,الألوان .

عنوان المجال :المواطنة

الوحدة : (3)

الكفاءة المستهدفة : - القدرة على : تعداد رموز السيادة الوطنية و احترامها

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
	التمهيد (مراجعة للدروس السابق) التذكّر	يطرح المعلم السؤال التالي : - عرف المسؤولية الفردية ؟ - من المسؤول عن جرح شخص مار بالشارع ورمى عليه طفل شيء من شرفة المنزل ؟	أن يذكر و يستظهر المتعلم الخلاصة السابقة عن طريق الإجابة عن الأسئلة
مرحلة الاستكشاف (الانطلاقة)	ملاحظة الصور والنصوص والتعبير عنها	يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص (17) و يدعوه للتعبير عن الصور ثم يسأل المتعلمين قائلا : *سمي رموز السيادة الوطنية الظاهرة في الصور * مي الرمز الذي لا يظهر لك في الصور * سمي الأماكن و المناسبات التي يرفع فيها العلم الوطني * سمي الوثائق التي تختتم بطابع الجمهورية بعد الإجابات عن الأسئلة يقرأ المعلم النص ص 18 قراءة واضحة - يدعوهم للقراءة الفردية * بين سبب رفع العلم فوق المؤسسات العمومية و الحكومية * بين سبب ترديد النشيد كلما رفعنا العلم أو أنزلناه . * ما هي المؤسسات التي يتم فيها صرف العملة الوطنية بعملات الدول الأجنبية .	أن يعبر المتعلم عن كل صورة أن يجيب المتعلم عن الأسئلة من خلال معارفه السابقة و ما تقدمه الصور *أن يستمع ويتابع *قراءات من بعض المتعلمين . *أن يجيب المتعلم مستغلا الفقرة ص 18
مستوى الإدماج	توظيف ما تم اكتسابه	- يطالبهم المعلم بملاحظة الصورة ص 18 ثم يقول المعلم : ألوان العلم الوطني لها عدة معان 1/ ما معنى كل لون ؟ 2/ دون كلمات من النشيد الوطني تدل على معنى اللون الأحمر 3/ متى يرتدي اللاعبون ألوان العلم الوطني و ينشدون النشيد الوطني . بعد الإجابات يدعوهم لكتابة الكلمات و الجمل الناقصة : رموز السيادة الوطنية هي : و و وتدل على ومن واجباتنا نحو هذه الرموز يعاقب القانون على بعض التصرفات التي تمس رموز السيادة و منها	- أن يشاهد ويعبر المتعلم عن الصورة . - أن يجيب المتعلم عن الأسئلة *أن يكمل المتعلم الجمل بما يناسب من جمل و مفردات .
مرحلة الإدماج	شرح التمرينات و تصحيحها - تلقين الخلاصة	- يبرز المعلم التمرين ص (19) بعد الشرح يطالبهم بالحل الفردي على الكراسات - بين الترتيبات التي يقوم بها من يحمل العلم الوطني عندما نحياه . - أكتب قائل النشيد الوطني و اسم ملحنه - ماذا رسم على طابع الجمهورية في الصفحة 17 ؟ و ما هي المعاني التي تدل عليها ؟	- أن يلاحظ المتعلم التمرين - أن يصحح المتعلم مستغلا ما اكتسبه

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
مرحلة الاستكشاف (الانطلاقة)	التمهيد) مراجعة للدرس (السابق) التذكّر	يطرح المعلم السؤال التالي : - ما هي رموز السيادة الوطنية ؟ - ما هي المعاني التي تدل عليها ألوان العلم الوطني ؟ - ما هو واجبنا نحو رموز السيادة الوطنية ؟	أن يذكر و يستظهر المتعلم الخلاصة السابقة عن طريق الإجابة عن الأسئلة
	ملاحظة الصور والنصوص والتعبير عنها	يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص (39) و يدعوهم للتعبير عن الشكليات يطرح المعلم الأسئلة التالية بعد الملاحظة : * كيف كان الاتصال بالهاتف قديما ؟ * سمي الاتصالات اللاسلكية . * كيف يتم الاشتراك في الهاتف الثابت ؟ - يقرأ المعلم الفقرة ص 40 بوضوح . يدعوهم للقراءات الفردية يسأل المعلم التلاميذ : - لماذا وضعت الغرف الهاتفية في الساحات و المؤسسات العمومية ؟ - بين سبب تعويضها بمحلات خاصة تجرى فيها المكالمات . - ما اسم المؤسسة التي تنجز فاتورة مستحقات الهاتف الثابت ؟ - أين تدفع هذه المستحقات ؟ * يدعوهم المعلم مرة ثانية لتأمل الأشكال ص 41 * انظر إلى الشكل 1 , ما الشيء الذي يوجه له الهوائي ؟ * لاحظ الشكليات 2 و 3 ميز بين بطاقات الاشتراك في الهاتف النقال عن بطاقات التعبئة . * بين التطور التكنولوجي في الهاتف النقال . - يقرأ المعلم الفقرة ص 42 - يدعوهم للقراءة ما الفرق بين الاتصال بالهاتف النقال و الثابت ؟ كيف يتم الاشتراك في الهاتف النقال ؟ ما الفرق بين البطاقة الأم و بطاقة الدفع المسبق و بطاقة التعبئة ؟	أن يعبر المتعلم عن كل صورة * أن يجيب المتعلم عن الأسئلة من خلال الشكليات * أن يتابع المتعلم بالأصابع * أن يقرأ المتعلم * أن يجيب المتعلم مستغلا الفقرة ص 40 * أن يعبر المتعلم عن الصور. * أن يجيب المتعلم مستندا لما تقدمه الصور * أن يتابع المتعلم * قراءات فردية للفقرة . أن يجيب المعلم بالاعتماد على النص ص 42
مستوى الإدماج	توظيف ما تم اكتسابه	- يطالبهم المعلم بعد قراءة الفقرة ص (40) بالإجابة عن الأسئلة التالية : - أكمل بما يناسب : تتضمن مستحقات الهاتف مبلغين هما : أ - مستحقات ب - مستحقات أبين المبلغ الذي يمكن الاقتصاد فيه و بعد قراءة و مناقشة الفقرة ص 42 يسأل المعلم قائلا : - حدد البطاقة التي يتم الاشتراك بها في الهاتف النقال : البطاقة الأم , بطاقة الدفع المسبق , بطاقة التعبئة . يطالبهم بملأ المكان الشاغر بما يناسب : تنقل المكالمات في الهاتف الثابت عن طريق و تنقل في الهاتف النقال عن طريق يتم الاتصال بالهاتف الثابت من ويتم الاتصال بالهاتف الנקال بـ و يتم الاشتراك في الهاتف النقال بـ يعتبر الهاتف النقال أكثر تطورا لأنه	- أن يجيب المتعلم عن الأسئلة و إكمال الجمل بما يناسب أن يحدد المتعلم المطلوب . * أن يملأ المتعلم بما يناسب
مرحلة الإدماج	شرح التمرينات و تصحيحها - تلقين الخلاصة	- يبرز المعلم النشاط ص (43) يشرح المعلم المطلوب ثم يطالبهم بزيارة وكالة من وكالات الجزائر لمعرفة : أسباب تردد الزبانن عليها , أسمى الأماكن التي تشتري منها بطاقات التعبئة و الاشتراك , أحصي الحالات التي ينفع فيها الهاتف النقال فقط .	- أن يلاحظ المتعلم المطلوب - أن يجيب المتعلم مستغلا ما اكتسبه

حصتان

الموضوع : الحاسوب في كل قطاع

المدة : 45 د .

الوسيلة : الكتاب, المشاهد, الأفلام, السيورة, الألوان .

عنوان المجال : وسائل الإعلام والاتصال الوحدة : (2) رقم المجال (2)

الكفاءة المستهدفة :- القدرة على : الاستفادة من خدمات الحاسوب و معرفة مجالات استعماله و توظيفه في جمع و تنظيم المعلومات واستثمارها

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
مرحلة الاستكشاف (الانطلاقة)	التمهيد (مراجعة للدرس السابق) التذكّر	يطرح المعلم السؤال التالي : - قارن بين خدمات الهاتف النقال و الهاتف الثابت - كيف يمكننا الحصول على الخط الهاتفي لكل منهما ؟	أن يذكر و يستظهر المتعلم الخلاصة السابقة عن طريق الإجابة عن الأسئلة
	ملاحظة الصور والنصوص والتعبير عنها	يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص (44) و يدعوهم لتأمل الصورة ثم يطرح الأسئلة التالية : - ما هي المعلومات التي يدخلها المدير إلى الحاسوب ؟ - كيف تتم المطالعة باستعمال الحاسوب ؟ - ما اسم الأجهزة التي تحفظ فيها المعلومات خارج الحاسوب ؟ - يقرأ المعلم الفقرة ص 45 بوضوح . يطلب المعلم من تلاميذه بتبيين بعض خدمات الحاسوب في القطاعات التالية : قطاع النقل , قطاع المؤسسات الخدمية - ما هي خدمات الحاسوب في المؤسسات التعليمية ؟ - ما هي المواقع التي تحفظ فيها المعلومات داخل الحاسوب ؟ * ماذا تشاهد في الصورة ص 46 ؟ ما هو سبب تردد الجمهور على هذه النوادي ؟ ما هي مجالات استعمال الحاسوب في هذه النوادي ؟ من يتردد على هذه النوادي بكثرة ؟ يدعوهم مرة أخرى لقراءة محتوى الفقرة ص 47 يسأل التلاميذ : - ما سبب تردد كثير من الأشخاص على نوادي الانترنت ؟ - ما هي مجالات استعمال الحاسوب في هذه النوادي ؟ - ما هي مساوي استعمال شبكات الانترنت؟	أن يعبر المتعلم عن الصورة * أن يجيب عن الأسئلة * أن يقرأ بعض التلاميذ قراءات فردية * أن يوضح المتعلم فوائد الحاسوب . * أن يجيب المتعلم * أن يعبر المتعلم عن الصورة . * أن يجيب المتعلم عن الأسئلة من خلال الصورة و معارفه . * قراءات فردية من بعض التلاميذ أن يجيب المتعلم عن الأسئلة
مستوى الإدماج	توظيف ما تم اكتسابه	- يطالبهم المعلم بعد قراءة الفقرة ص (45) بالإجابة عن الأسئلة التالية : - ما اسم الأجهزة التي تنقل فيها المعلومات من حاسوب لآخر - كيف أعرف نظام التشغيل المستعمل في الحاسوب ؟ - كيف تتم تسمية الملفات داخل الحاسوب ؟ و بعد قراءة و مناقشة الفقرة ص 47 يسألهم : كيف تتم المطالعة دون استعمال الانترنت بالحاسوب ؟ ما هي مساوي و محاسن الألعاب الالكترونية في الحاسوب؟ ثم يدعوهم بملاً الفراغات بما يناسب : يستعمل الحاسوب في كل قطاعات الحياة يستعمل في قطاع النقل ل..... و في المؤسسات الخدمية ل..... و في المؤسسات التجارية و الصناعية ل..... و في قطاع التعليم ل..... و في قطاع الصحة ل..... قرب الحاسوب بين شعوب العالم من خلال استعمال فبواسطة هذه الشبكة العالمية يستطيع مستعمل الحاسوب و تزود الحواسيب بأنظمة تشغيل مختلفة أشهرها نظام	- أن يجيب المتعلم عن الأسئلة أن يملأ المتعلم الفراغات بالمفردات المناسبة .
مرحلة الإدماج	شرح التمرينات و تصحيحها - تلقين الخلاصة	- يبرز المعلم النشاط ص (48) بعد شرحه يقول: - سمي الأجهزة التي تمكن الحاسوب من الدخول إلى شبكة الانترنت - أزور مؤسسة من المؤسسات الخدمية و أسجل الخدمات التي تقدمها باستعمال الحاسوب .	- أن يستمع المتعلم للمطلوب - أن يجيب المتعلم مستغلاً ما اكتسبه

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
	التمهيد (مراجعة للدرس السابق) التذكّر	يطرح المعلم السؤال التالي : - بين كيف يتم الاتصال كتابية في الهاتف النقال - كيف تتم المطالعة في الحاسوب ؟	أن يذكر و يستظهر المتعلم الخلاصة السابقة عن طريق الإجابة عن الأسئلة
مرحلة الاستكشاف (الانطلاقة)	ملاحظة الصور والنصوص والتعبير عنها	يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص (49) ويدعوهم لملاحظة الصورة - ثم يسأل التلاميذ قائلا : *أكتب عناوين الجرائد التي تعرفها *أكتب كل عنوان العبارات المناسبة (وطنية , أسبوعية جهوية صباحية , مسائية متخصصة , عامة) ثم يقرأ المعلم الفقرة ص 50 بوضوح يدعوهم للقراءة الفردية يطرح المعلم الأسئلة التالية : *ما هي أسماء الأخبار التي تنشر في الجرائد ؟ ما هي فوائد إشهار منتجات الشركات على صفحات الجرائد ؟ * أذكر أمثلة عن نشاطات التسلية بالجرائد اليومية * ما هي المعلومات العملية التي تقدمها الجريدة لقرائها ؟ لاحظوا الصورة ص 51 *أكتب عناوين المجلات التي تعرفها . *حدد المدة بين صدور عدد و العدد الذي يليه بالنسبة لبعض العناوين * صنف هذه المجلات بنفس الطريقة يقرأ المعلم الفقرة ص 52 يدعو بعض المتعلمين لقراءة الفقرة . يطالبهم بعد ذلك بما يلي : قارن بين اهتمام الجريدة و اهتمام المجلة بالنسبة للمعلومة . اذكر اسم مجلة تهتم بأخبار الفنانين أو الرياضيين أو المثقفين. هل تعرف أسماء مجلات موجهة للأطفال ؟	أن يعبر المتعلم عن الصورة *أن يجيب عن الأسئلة - أن يتابع المتعلم . - قراءات من بعض التلاميذ * أن يجيب المتعلم مستندا لما تقدمه الفقرة 50 -أن يصف المتعلم ما يشاهد - أن يستغل المتعلم الصورة و معارفه السابقة للإجابة *أن يتابع بالأصابع *قراءات فردية واضحة *أن ينفذ المتعلم المطلوب و يجيب عن المطلوب .
مستوى الإدماج	توظيف ما تم اكتسابه	يطالبهم المعلم بعد قراءة الفقرة ص (50) بالإجابة عن الأسئلة - تصفح جريدة يومية و صنف محتوياتها إلى (أخبار سياسية/اقتصادية /وطنية /محلية / رياضية / ثقافية/ نشاطات تسلية / إعلانات/ معلومات أخرى) وبعد قراءة الفقرة ص 52 يطالبهم المعلم : كيف يتصل الناس بواسطة المجلات؟ لماذا نحتفظ بالمجلات في مكتبة القسم و المدرسة ؟ يأمرهم بملأ الفراغات بالكلمات أو الجمل المناسبة : الجرائد و المجلات تسهم في الجريدة هي و المجلة هي ...تنقسم الجرائد و المجلات إلى ... توجه إلى فئات معينة من المجتمع مثل و توجه لعامة الناس مثل يسهم إشهار المنتجات المختلفة في الجرائد و المجلات في نحتفظ بالجرائد و المجلات في المدرسة لنستغلها في	- أن يجيب المتعلم عن الأسئلة مستغلا الفقرة *أن يستعين بالفقرة ص 52 و يستغل معارفه للإجابة . أن يملأ الفراغات بما يناسب
مرحلة الإدماج	شرح التمرينات و تصحيحها - تلقين الخلاصة	- يبرز المعلم النشاط ص (53) يشرح المعلم المطلوب ويطالبهم بالحل الفردي على الكراسات - عرف بمجلة من حيث (تاريخ صدورها , الجهة التي تصدرها , الفئة أو الفئات التي توجه إليهم , الأخبار التي تعالجها)	- أن يتابع المتعلم شرح المطلوب - أن يصحح المتعلم مستغلا ما اكتسبه

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية و التعلمية	مؤشر الكفاءة
مرحلة الاستكشاف (الانطلاقة)	التمهيد (مراجعة للدرس السابق) التذكّر	يطرح المعلم السؤال التالي : - اذكر عناوين مجالات و جرائد تعرفها . - عندما تتصفح جريدة يومية تجد فيها الكثير من المحتويات صنفها - ما هي فوائد إشهار المنتجات في الجرائد ؟	أن يذكر و يستظهر المتعلم الخلاصة السابقة عن طريق الإجابة عن الأسئلة
	ملاحظة الصور والنصوص والتعبير عنها	يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص (57) ويدعوهم للتعبير عن الصور : يطرح المعلم الأسئلة التالية : * إلى أين تنقل سيارة الإسعاف المصابين ؟ * ما هي الأقسام الموجودة في العيادة المتعددة الفروع أو الخدمات؟ *في أي قسم يعمل الأطباء المختصون ؟ بعد الإجابات يقرأ المعلم الفقرة ص 58 يقول المعلم : - ما الفرق بين قاعة العلاج و المركز الصحي ؟ - من يعمل في قسم التمريض , و من يعمل في قسم الفحص ؟ *متى يتم تحويل المرضى إلى وحدات العلاج الأخرى؟ — ماذا تشاهدون في الصورة ص 59 ؟ يطرح المعلم التساؤلات التالية: *ما هي الوحدات التي يوجد بها قسم الرعاية الأمومة و الطفولة؟ *ما هي الوثائق المستعملة في هذا القسم ؟ * ما ذا يراقب الممرض في جسم الصغير قبل عرضه على الطبيب؟ يقرأ المعلم الفقرة ص 60 بوضوح يقول المعلم : ما هي أقسام العيادة المتعددة الخدمات ؟ - ما هو القسم الذي يعمل طيلة الأسبوع و خلال العطل ؟ - ما الفرق بين العيادة المتعددة الخدمات و المستشفى ؟	أن يعبر المتعلم عن كل صورة *أن يجيب عن الأسئلة *أن يقرأ المتعلم قراءات فردية *إجابات من طرف التلاميذ أن يعبر المتعلم عن الصورة * أن يجيب من خلال الصورة و معارفه السابقة . *أن يقرأ بعض المتعلمين فرادى * أن يجيب عن المطلوب .
مستوى الإدماج	توظيف ما تم اكتسابه	- يطالبهم المعلم بعد قراءة الفقرة ص (58) بالإجابة عن الأسئلة التالية : - متى يستظهر المريض وصفة الطبيب في قسم التمريض ؟ - ما هي الوثائق التي يسلمها الطبيب في المركز الصحي للمريض؟ ثم يسألهم بعد قراءة الفقرة ص 60 متى يطلب الطبيب من المريض بإجراء تحاليل لدمه أو بوله ؟ ما اسم الوحدة التي تتابع صحة الطفل بعد دخوله المدرسة ؟ أين يستظهر الدفتر الصحي ؟ ثم يأمرهم بملأ الفراغات بالجمل أو المفردات المناسبة : يتواجد في القطاع الصحي عدة وحدات للعلاج منها : قاعة العلاج المتكونة من قسم واحد يتم فيه و المركز الصحي المتكون من قسم يعمل فيه و قسم يعمل فيه طبيب و طبيب و قابلة ل..... و العيادة المتعددة الخدمات تتكون و المستشفيات أطباء و أطباء تتم متابعة صحة المولود في و تتم متابعة الطفل المتمدرس في	- أن يجيب المتعلم عن الأسئلة * أن يجيب المتعلم عن المطلوب من خلال الفقرة ص 60 *أن يملأ المتعلم الفراغات كي يتم تكوين فقرة صحيحة
مرحلة الإدماج	شرح التمرينات و تصحيحها - تلقين الخلاصة	- يبرز المعلم النشاط ص (61) يشرح المعلم المطلوب ثم يطالبهم بزيارة وحدة من وحدات العلاج و : - تدوين أقسامها - تدوين خدمات كل قسم - تسمية الوحدة المسؤولة عن الكشف الطبي المدرسي .	- أن يتابع المتعلم الشرح - أن يصحح المتعلم مستغلا ما اكتسبه

الموضوع : البريد في خدمة المواطن

المدة : 45 د .

الوسيلة : الكتاب, المشاهد, الأفلام, السبورة, الألوان .

عنوان المجال : المؤسسات الخدمية

رقم المجال (3)

الوحدة : (2)

الكفاءة المستهدفة : - القدرة على : استعمال الوثائق البريدية و حسن الاستفادة منها

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
	التمهيد (مراجعة للدرس السابق) التذكّر	يطرح المعلم السؤال التالي : - سمي أقسام المركز الصحي - ما هي خدمات كل قسم من أقسامه ؟	أن يذكر و يستظهر المتعلم الخلاصة السابقة عن طريق الإجابة عن الأسئلة
مرحلة الاستكشاف (الانطلاقة)	ملاحظة الصور والنصوص والتعبير عنها	يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص (62) ويدعوهم للتعبير عن الأشكال : - أكتب العبارة التي كتبت في كل شكل - ما هي الخدمات التي تقدم في شبابيك مكتب البريد ؟ - سمي بعض الوثائق التي يستعملها مكتب البريد ؟ يقرأ المعلم الفقرة ص 63 بوضوح يسألهم المعلم قائلا : ما هي الخدمات التي يأخذ عليها البريد رسوم الخدمة ؟ متى نرسل البرقيات ؟ ما هي الوثائق التي نلصق عليها الطابع البريدي ؟ - ما تشاهدون في الوثيقة ص 64 ؟ يطالبهم بالإجابة عن الأسئلة : - ما اسم الوكالة التي تنجز فاتورة مستحقات الهاتف الثابت ؟ - ما نوع المستحقات التي تدون في كل فاتورة ؟ - أين تدفع مستحقات الهاتف الثابت ؟ قراءة واضحة للفقرة ص 65 من طرف المعلم . يقول المعلم : - ما هي الخدمات التي توفرها وكالات مؤسسة اتصالات الجزائر لزبائنها ؟ - أين تسدد كشوف الهاتف الثابت ؟ - لماذا يتردد الزبائن على وكالات اتصالات الجزائر ؟	أن يعبر المتعلم عن كل صورة * أن يجيب عن الأسئلة من خلال الصور * قراءات للفقرة من المتعلمين * من خلال قراءته للفقرة يجيب عن المطلوب . * أن يعبر المتعلم عن الفاتورة * يستغل المتعلم الصورة و يجيب - قراءات من بعض المتعلمين * أن يجيب المتعلم مستغلا محتوى الفقرة ص 65
مستوى الإدماج	توظيف ما تم اكتسابه	- يطالبهم المعلم بعد قراءة الفقرة ص (63) بالإجابة عن الأسئلة التالية : - ما اسم الوثائق البريدية التي نحول بها الأموال من شخص لآخر ؟ - ميّز الوثيقة التي تستعمل لطلب خدمة زائدة عن نقل الرسائل . و بعدما تتم مناقشة الفقرة ص 65 يسأل المعلم تلاميذه : * ما هي أنواع المستحقات المدونة في فاتورة الهاتف الثابت ؟ * ما هي المدة الزمنية المحددة لتسديد مستحقات الفاتورة ؟ بين المدة الزمنية بين فاتورتين متتاليتين ثم يطالبهم بملأ الفراغات بما يناسب من مفردات و جمل يتولى مكتب ... توزيع الرسائل و الطرود بالإضافة إلى تقديم خدمات أخرى هي و و و توضع في متناول زبائنه عدة وثائق منها و و يطلب منهم استظهار بعض وثائق الهوية الشخصية عندما تتولى وكالات كل الخدمات المتعلقة ب..	- أن يجيب المتعلم عن الأسئلة أن يجيب المتعلم عن الأسئلة مستغلا ما اكتسبه من محتوى الفقرة ص 65 * أن يملأ الفراغات مكونا فقرة صحيحة
مرحلة الإدماج	شرح التمرينات و تصحيحها - تلقين الخلاصة	- يبرز المعلم النشاط ص (66) يشرحه المعلم ثم يطالبهم بزيارة مكتب البريد لتدوين خدماته المدونة على لوحات الشبابيك معرفة كيفية حساب ثمن إرسال البرقيات ملء وثيقة من وثائق الخدمة الزائدة عن نقل الرسائل البريدية	- أن يلاحظ المتعلم التمرينات - أن يصحح المتعلم مستغلا ما اكتسبه

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
	التمهيد (مراجعة للدرس السابق) التذكّر	يطرح المعلم السؤال التالي : - ما هي الخدمات التي تقدم في مكاتب بريد الجزائر ؟ - ما هي الخدمات التي تقدم في وكالات اتصالات الجزائر ؟	أن يذكر و يستظهر المتعلم الخلاصة السابقة عن طريق الإجابة عن الأسئلة
مرحلة الاستكشاف (الانطلاقة)	ملاحظة الصور والنصوص والتعبير عنها	يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص (67) ويدعوهم للتعبير عن الصورة يقول المعلم : ما هي الأسئلة التي يوجهها التلاميذ إلى أعضاء المجلس البلدي في رأيك ؟ - من ينتخب أعضاء المجلس البلدي ؟ - من ينتخب رئيس المجلس الشعبي البلدي ؟ بعد الإجابات يقرأ المعلم الفقرة ص 68 - يدعوهم لقراءة الفقرة - يطرح المعلم الأسئلة التالية : - ما هي مؤسسات الدولة التي تشرف على نشاطات البلدية ؟ - أذكر بعض مهام رئيس المجلس الشعبي البلدي - من أين نستخرج وثائق الهوية الشخصية بالبلدية ؟ — ما ذا تشاهد في الوثيقة ص 69 ؟ * سمي العمال الذين تعينهم البلدية في المدارس . * ما هو دور البلدية في تشجيع النشاطات الثقافية و الرياضية لفائدة الشباب ؟ * اذكر خدمات أخرى تقدمها أقسام البلدية لفائدة المواطنين بنفس الكيفية السابقة يقرأ المعلم الفقرة ص 70 يطرح المعلم الأسئلة : - ما هو دور البلدية في تحسين ظروف تدرس التلاميذ ؟ * كيف تشجع الشباب على ممارسة النشاطات الرياضية و الثقافية ؟ * ما هي المناسبات التي تقدم فيها البلدية مساعدات للفقراء ؟	أن يعبر المتعلم عن الصورة أن يجيب عن الأسئلة * أن يستمع المتعلم و يتابع * قراءات فردية من بعض المتعلمين * أن يجيب المتعلم استنادا لما اكتسبه من محتوى الفقرة ص 68 - أن يصف التلميذ الصورة * أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة * قراءات فردية * أن يستغل المتعلم الفقرة و يجيب عن الأسئلة .
مستوى الإدماج	توظيف ما تم اكتسابه	- يطالبهم المعلم بعد قراءة الفقرة ص (68) بذكر نشاطات تقوم بها أقسام البلدية أ. نشاطات ثقافية مثل ب. - نشاطات اجتماعية مثل ج. - نشاطات رياضية مثل يذكرهم المعلم بالفقرة ص 70 ثم يسأل : - ما هي المؤسسات التي تتعاون مع البلدية لتقديم مساعدات للمحتاجين ؟ - اذكر بعض الجمعيات التي تمارس نشاطاتها بالبلدية التي تسكن فيها يطالبهم المعلم بملأ الفراغ بما يناسب : يسير البلدية مجلس ... برأسه... يمثل رئيس البلدية منتخبه في ... و يطلع السلطات العليا على ... و يحافظ في بلديته على بمساعدة إلخ	- أن يجيب المتعلم عن الأسئلة * أن يستغل معارفه و محتوى الفقرة للإجابة عن الأسئلة . * أن يلخص ما اكتسبه وذلك بملأ الفراغ بما يناسب ص 71
مرحلة الإدماج	شرح التمرينات و تصحيحها - تلقين الخلاصة	- يبرز المعلم النشاط ص (71) يشرح المعلم المطلوب ويطالبهم بزيارة مصلحة التنظيم بالبلدية ل: - لكتابة الوثائق التي تستخرج منها في قائمتين 1 - وثائق الهوية الشخصية 2 - وثائق تنظيمية ب - تدوين أعضاء المكتب البلدي للنظافة و بعض نشاطاته .	- أن يستمع المتعلم لشرح المعلم - أن يصحح المتعلم مستغلا ما اكتسبه

الموضوع : قواعد المرور

المدة : 45 د .

الوسيلة : الكتاب, المشاهد, الأفلام, السبورة ,الألوان. .

عنوان المجال :الأمن و التأمين

رقم المجال (4)

الوحدة : (1)

الكفاءة المستهدفة : - القدرة على : احترام قواعد المرور و المحافظة على تطبيق القانون

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
	التمهيد (مراجعة للدرس السابق) التذكّر	يطرح المعلم السؤال التالي : - ما هي وحدات العلاج التي توجد بها المصالح الاستعجالية ؟ - ما هو دور البلدية في الحد من حوادث المرور ؟	أن يذكر و يستظهر المتعلم الخلاصة السابقة عن طريق الإجابة عن الأسئلة
مرحلة الاستكشاف (الانطلاقة)	ملاحظة الصور والنصوص والتعبير عنها	يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص (75) ويدعوهم للتعبير عن المشهد - ما هي الأضرار التي تخلفها حوادث المرور ؟ - اذكر بعض المخالفات التي قد تؤدي إلى وقوع حوادث . - هل تعرف أسبابا أخرى لحوادث المرور غير المخالفات ؟ يقرأ المعلم الفقرة ص 76 يأمرهم المعلم ب : - تبیین مخالفات السائقين التي تؤدي للحوادث . - أسباب الحوادث التي تعود إلى المركبة - الأسباب التي تعود إلى الطريق عبر عن الأشكال المبينة في الصفحة 77 ما هي المخالفة في كل شكل ؟ من المسؤول عن كل مخالفة ؟ يأمرهم المعلم بقراءة الفقرة ص 78 يطرح المعلم الأسئلة التالية : - ما هي فوائد احترام قواعد السير ؟ - اذكر بعض القوانين التي تشير إليها إشارات المرور - ما هي الأجزاء التي يراقبها السائق قبل قيادة السيارة ؟	أن يعبر المتعلم عن الصورة أن يجيب عن الأسئلة * أن يستمع المتعلم ثم قراءات فردية *الإجابة عن الأسئلة من خلال الفقرة ص 76 - أن يعبر المتعلم عن الصور . *أن يستغل التلميذ ما قرأه للإجابة عن الأسئلة . - قراءات من طرف المتعلمين * أن يجيب عن الأسئلة
مستوى الإدماج	توظيف ما تم اكتسابه	- يطالبهم المعلم بعد قراءة الفقرة ص (76) بما يلي : - بين دور كل طرف مما يلي في التقليل من الحوادث : الأسرة , المدرسة , مدارس تعليم السياقة و بعد قراءة الفقرة 78 يسأل : ما هي قواعد نقل الأطفال في السيارات الصغيرة ؟ من هي المؤسسات التي تثبت اللوحات المرورية على جوانب الطريق ثم يطالبهم بوضع المناسب في الفراغ : ينتج عن حوادث الطرق أضرار بشرية تتمثل في و أضرار مادية تتمثل في ... و تنقسم أسبابها إلى أسباب مباشرة مثل و أسباب غير مباشرة مثل ... تحدد قوانين المرور و التي ينبغي احترامها مثل ... و و ينبه السائقون إليها بواسطة و توضع على ... و يسهر على احترامها عناصر الأمن من خلال ...	- أن يجيب المتعلم عن الأسئلة أن يستثمر المتعلم الفقرة ص 78 للإجابة عن الأسئلة * أن يكتب ما يناسب في الفراغات حتى يتم تكوين فقرة صحيحة .
مرحلة الإدماج	شرح التمرينات و تصحيحها - تلقين الخلاصة	- يبرز المعلم النشاط ص (79) يشرح المعلم المطلوب قائلا : صنفوا اللوحات التي تظهر حسب : *لوحات إلزامية * لوحات تحذيرية * لوحات إرشادية * لوحات المنع	- أن يستمع المتعلم للشرح - أن يصحح المتعلم مستغلا ما اكتسبه

الموضوع : الإنقاذ و الإسعاف

المدة : 45 د .

الوسيلة : الكتاب, المشاهد, الأفلام, السبورة ,الألوان. .

عنوان المجال : الأمن و التأمين رقم المجال (4)

الوحدة : (2)

الكفاءة المستهدفة : - القدرة على : تعداد مصالح الإنقاذ و الإسعاف و يطبق قواعد الإسعافات الأولية

المراحل	الأهداف الوسيطة	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
	التمهيد) مراجعة للدرس (السابق) التذكير	يطرح المعلم السؤال التالي : - اذكر أهم المخالفات التي تسبب الحوادث - ما هي المصالح التي تتدخل لحماية الأرواح البشرية ؟ - ومن يتدخل لحماية الممتلكات ؟	أن يذكر و يستظهر المتعلم الخلاصة السابقة عن طريق الإجابة عن الأسئلة
مرحلة الاستكشاف (الانطلاقة)	ملاحظة الصور والنصوص والتعبير عنها	يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص (80) ويدعوهم للتعبير عن الصور ثم يسأل : - كيف يتم إيقاف النزيف ؟ - بين أحسن كيفية و لماذا ؟ - ما اسم المصلحة التي يعالج فيها الجريح ؟ يقرأ المعلم الفقرة ص 81 بوضوح يدعوهم للقراءات الفردية ثم يطرح المعلم الأسئلة التالية : - ما هي العوامل التي تزيد من مضاعفة الإصابة ؟ - ما هي نتيجة انتقال الدم إلى بعض أجزاء الجسم باستعمال الرباط المطاطي - كيف يتم منع الجراثيم من الدخول إلى الجسم عن طريق الجروح ؟ - ماذا تشاهد في الصورة ؟ ما هي الأشياء التي تسد مجرى النفس نتيجة دخولها من الفم ؟ - ما أسباب الاختناق ؟ * بنفس الطريقة تتم قراءة الفقرة ص 83 يقول المعلم :- ما هي أسباب الاختناق التي تكثر في الشتاء ؟ بين بعض حالات الاختناق التي تنتج عن نقص الهواء الصالح للتنفس * ما سبب فك أربطة الملابس المحيطة بجسم الشخص المختنق ؟	أن يعبر المتعلم عن كل صورة أن يجيب عن الأسئلة * أن يستمع و يتابع - قراءات فردية من المتعلمين * أن يستثمر التلميذ الفقرة ص 81 و يجيب عن الأسئلة - أن يعبر المتعلم عن الصورة * الإجابة عن الأسئلة بناء على ما تقدمه الصور قراءات فردية من بعض التلاميذ * أن يجيب المتعلم عن الأسئلة .
مستوى الإدماج	توظيف ما تم اكتسابه	- يطالبهم المعلم بعد قراءة الفقرة ص (81) بالإجابة عن الأسئلة التالية : - ما هو دور كل من المسعف و الطبيب في التكفل بالجرحى ؟ وبعد التذكير بمحتوى الفقرة ص 83 يسأل : ما الوضعية الصحيحة ل: 1- شخص فقد وعيه بسبب الاختناق و لكنه يتنفس 2- شخص ينزف الدم من أنفه ثم يطالبهم بملأ الفراغ بما يناسب : يزيد من مضاعفات الجروح ... واستمرار لذلك يحرص المسعف على نظافة ... و...و... ينظف المسعف الجرح من الحجارة أو الزجاج أو الخشب ب.... و يستعمل المقص ل.... فإن تعذر عليه وجود ضمادة معقمة يستعمل ... لتغطية الجرح . إن كان الجرح خطيرا جدا لعمقه واتساعه يبعده نظر ...ل.. ينتج الاختناق عن ...و...و...و.... لإسعاف المختنق بالغاز يقوم المسعف بما يلي :	- أن يجيب المتعلم عن الأسئلة * أن يستغل معارفه و محتوى الفقرة للإجابة * أن يملأ الفراغات بما يناسب من مفردات و جمل
مرحلة الإدماج	شرح التمرينات و تصحيحها - تلقين الخلاصة	- يبرز المعلم النشاط ص (84) وبعد الشرح يطالبهم بزيارة مصلحة الحماية المدنية أو مقر الهلال الأحمر الجزائري رفقة المعلم أو دعوة عناصرهما إلى المدرسة لمشاهدة تدريب على ممارسة الإسعافات الأولية بواسطة دمية مخصصة لذلك	- أن يلاحظ المتعلم ما يجري ليكتسب إجراءات الإسعاف الأولية

