

الغاية المستهدفة : - القدرة على : الرابط بين الانتخابات كممارسة ديمقراطية و تحمل مسؤولية المواقف و الاختيارات الشخصية

مؤشر الكفاءة	الوضعية التعليمية والتعلمية	الأهداف الوسيطية	المراحل
أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة	يطرح المعلم السؤال التالي : - من فاز السنة الماضية في انتخابات ممثل القسم؟ - ما هي الأعمال التي كلف بها؟	التمهيد	
أن يعبر المتعلم عن الصورة أن يجيب عن الأسئلة انتلاقاً مما تقدمه الصورة *أن يتبع المتعلم *أن يقرأ المتعلم قراءة واضحة	يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص (23) ويدعوهم للتعبير عنها الصورة ثم الإجابة عن الأسئلة : - من يحق له الترشح لتولي مسؤولية القسم ؟ - كيف تتم عملية الترشح لتولي هذه المسؤولية ؟ - من يحق له الانتخاب على المرشح لها ؟ * ثم يقرأ المعلم الفقرة ص 24 قراءة نموذجية * يدعوهم لقراءة الفقرة * يطرح المعلم الأسئلة التالية : - ما معنى الانتخاب ؟ - ما معنى الترشح ؟ - ما هي فائدة الانتخاب ممثل القسم ؟ - بين الشروط المطلوبة في الذي يترشح لتمثيل القسم ؟	ملاحظة الصور والنصوص والتعبير عنها	مرحلة الاستكشاف (الانطلاق)
*أن يجيب المعلم عن الأسئلة معتمداً على الفقرة ص 24 *أن يتبع المتعلم *قراءات فردية من بعض التلاميذ *أن يجيب المتعلم انتلاقاً من الفقرة ص 26	* يقرأ المعلم الفقرة ص 26 * يدعوهم لقراءة الفردية * بين المهام التي يقوم بها أعضاء المكتب ؟ * أين تجري عملية فرز الأصوات ؟ * لماذا يحضر المرشحون والناخبين لعملية فرز الأصوات ؟		
- أن يقرأ التلميذ الفقرة بوضوح - أن يجيب المتعلم عن الأسئلة	- يطالبهم المعلم بقراءة الفقرتين ص (25) ثم الإجابة عن الأسئلة التالية : - ما هو الفرق بين الانتخاب والاستفتاء ؟ - ما هو عدد الناخبين بعد عملية الفرز ؟ ص 25 - ما هو عدد الممتنعين عن التصويت ؟ - سمي المرشح الفائز لتمثيل القسم ؟ بعد قراءة الفقرة ص 26 والإجابة عن الأسئلة يسأل المعلم - اذكر أسباب شطب المرشح من القوائم الانتخابية للبيات - متى تلغى الأصوات ؟ يكتب المعلم الفقرة التالية و يطالبهم بإكمال الناقص : الانتخاب هو و الترشح هو..... يتدرب التلاميذ من خلال انتخاب ممثل القسم على يسمح القانون لكل مواطن أن أو إذا توفرت فيه الشروط لتولي مسؤولية عامة. يشرف على عملية الانتخاب متكون من ويقوم أعضاؤه بالمهام التالية : يحمي الدستور و يتحمل المواطن	توظيف ما تم اكتسابه	مستوى الإدماج
- أن يلاحظ المتعلم المطلوب - أن يصحح المتعلم مستغلًا ما اكتسبه	- يبرز المعلم المطلوب ص (27) بعد الشرح يطالبهم بالحل الفردي على الكراسات - حدد شرط السن المطلوبة في المنتخب - اذكر الوثائق التي يطلبها أعضاء مكتب الانتخاب من الشخص المنتخب - أبين الشروط المطلوبة في الذي يترشح لمسؤولية عامة .	شرح التمارين و تصحيحها - تلقيين الخلاصة	مرحلة الإدماج

المراحل	الأهداف الوسيطية	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
التمهيد (مراجعة للدرس السابق)	يطرح المعلم السؤال التالي : - لماذا ينقل المصايبين في الحوادث إلى المصالح الإستعجالية بوحدات العلاج ؟ - من يعرض مصاريف الدواء و العلاج للتلاميذ أو العمال ؟	أن يذكر و يستظهر المتعلم الخلاصة السابقة عن طريق الإجابة عن الأسئلة	
ملاحظة الصور والنصوص والتعبير عنها	يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص (85) ويدعوهم للتعبير عن الصور - بعد الإجابات يسأل المعلم : - ما هي فوائد عقود التأمين في صناديق الضمان الاجتماعي ؟ - ذكر العمال الأجراء الذين ينخرطون في صندوق الضمان الاجتماعي في الأشكال 1 , 2 , 3 , 4 , 5 * ومن هم العمال غير الأجراء الذين ينخرطون في صندوق الضمان الاجتماعي الشكل 5 ؟ - يقرأ المعلم الفقرة ص 86 بوضوح يطرح المعلم الأسئلة التالية : * ما هي فائدة التأمين على المريض ؟ ما معنى التأمين على العجز ؟ ما أسباب عجز العامل عن العمل ؟ من يستفيد من المنخرط في صناديق الضمان الاجتماعي ؟ - ماذا تلاحظ في الصورة ؟ يقول المعلم : متى تملأ وثيقة الانتساب إلى صندوق الضمان الاجتماعي ؟ ومتى تستظهر بطاقة الاختراط التسلسلي ؟ متى تملأ وثيقة ورقة العلاج ؟ ومتى تملأ وثيقة شهادة العمل والأجر ؟ بنفس الكيفية يقرأ المعلم الفقرة ص 88 يطالبهم المعلم بـ : تحديد استعمال الوثائق (التصريح بالانتساب إلى الصندوق ، بطاقة الرقم التسلسلي ، شهادة العمل والأجر ، وثيقة العلاج) كما يبين مصادر تمويل صناديق الضمان الاجتماعي	أن يعبر المتعلم عن كل صورة أن يجيب عن الأسئلة * استغلال كل الإمكانيات التي تقدمها الصور للإجابة * قراءات فردية * أن يجيب المتعلم مستغلاً محتوى الفقرة ص 86 * أن يعبر المتعلم عن الصورة . * أن يجيب إجابات صحيحة . * أن يقرأ المتعلم الفقرة * أن يستغل الفقرة ص 88 ويجيب إجابات صحية	
مستوى اكتسابه	توظيف ما تم اكتسابه	- يطالبهم المعلم بعد قراءة الفقرة ص (86) بتبيين استفادة ذوي الحقوق من (تعويض مصاريف العلاج و الدواء ، تعويضات نقية) وبعد قراءة الفقرة ص 88 يسألهم : * من يختم الوثائق التالية (وثيقة الانتساب ، شهادة العمل والأجر ، وصفات الدواء ، وثيقة العلاج) - أكملوا الفقرة بما يناسب من مفردات وجمل : عقود التأمين الاجتماعي كثيرة منها عقود التأمين على : للاستفادة من تعويض مصاريف الدواء و العلاج الخ	- أن يجيب المتعلم عن الأسئلة * أن يجيب المتعلم مستغلاً محتوى الفقرة * أن يكمel المتعلم بما يناسب من خلال ما اكتسبه ص 89
مرحلة الإدماج	شرح التمارين و تصحيحها - تلقين - الخلاصة	- يبرز المعلم النشاط ص (89) ويطالبهم بزيارة فرع صندوق الضمان الاجتماعي القريب لمعرفة : - كيفية حساب منحة الوفاة - وصفات العلاج التي لا تعوض مصاريفها قبل المراقبة الطبية	- أن يستمع المتعلم للمطلوب - أن يقوم المتعلم بالنشاط مستغلاً ما اكتسبه

المراحل	الأهداف الوسيطية	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
المرحلة الأولى الصورة والنصوص والتعبير عنها	التمهيد (مراجعة للدرس السابق) للتذكرة	يطرح المعلم السؤال التالي : - ما اسم الوحدة الصحية التي يتم فيها الكشف عن الأمراض المعدية؟ - ما أسباب انتشار الأمراض المعدية؟	أن يذكر و يستظهر المتعلم الخلاصة السابقة عن طريق الإجابة عن الأسئلة
مرحلة الاستكشاف (الانطلاق)	ملاحظة الصور	يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص (93) ويدعوهم للتعبير عن الصور ثم يسأل قائلاً : ما مصدر تلوث البيئة؟ اذكر بعض الأمراض التي يسببها التلوث. ما الحلول لحماية البيئة ش 1 و 2؟ ما الحلول للتقليل من أخطار التلوث؟	أن يعبر المتعلم عن كل صورة أن يجيب عن الأسئلة * أن يتبع المتعلم بالأصابع - قراءات فردية . * أن يستغل المتعلم الفقرة المفروعة للإجابة عن الأسئلة . * أن يعبر التلميذ عن الصورة . * يستثمر المتعلم الصورة للإجابة الصحيحة . * قراءات من بعض المتعلمين أن يستغل معارفه و محتوى الفقرة للإجابة .
مستوى الدمج	توظيف ما تم اكتسابه	- يطلبهم المعلم بعد قراءة الفقرة ص (94) بالإجابة عن الأسئلة : اذكر أمثلة لكل مجموعة من النفيات التالية (نفيات قبلة لإعادة الاستعمال ، نفيات قبلة للاسترجاع ، نفيات غير قبلة للاسترجاع) * بنفس الكيفية وبعد قراءة الفقرة ص 96 يطلبهم باقتراح نشاطات مع الزملاء في المدرسة أو الحي بمناسبة إحياء اليوم العالمي للبيئة الموافق للخامس من شهر جوان . بين ماذا يفعل الأشخاص في الصورة اكتب النفيات المنزلية الصالحة لاسترجاعها في صنع أسمدة النشاط الفلاحي - يطلبهم المعلم بكتابة المفردات و الجمل المناسبة الناقصة : النفاية هي وتصنف إلى نفيات صلبة أو أو بعض النفيات خطيرة مثل و..... و..... وبعضها غير خطيرة ولكنها الخ الصفحة 9	- أن يجيب المتعلم عن الأسئلة * بالاعتماد على مكتسباته يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة . أن يملأ الفراغات بما يناسب .
مرحلة الدمج	شرح التمارين و تصحيحها - تلقين الخلاصة	- يبرز المعلم النشاط ص (97) يشرح المعلم المطلوب قائلاً : في حصة التربية التشكيلية أسترجع بعض النفيات الصلبة لتشكيل مزهريات ، أشجار التخيل	- أن يستمع للمتعلم - أن ينجز المتعلم المطلوب مستغلاً ما اكتسب

حستان

الموضوع : الحفاظ على البيئة

د . 45

الوسيلة : الكتاب، المشاهد، الأقلام، السبورة، الألوان.

عنوان المجال : البيئة والصحة رقم المجال (5)

الوحدة : (2)

الغاية المستهدفة : - القدرة على : معرفة عناصر البيئة السليمة وأهمية المحيط الجميل في الحياة ومارسة قواعد الحفاظ على البيئة

المراحل	الأهداف الوسيطية	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
الذكـر	التمهيد (مراجعة للدرس السابق)	يطرح المعلم السؤال التالي : - ما هي مصادر التفانيات السامة؟ كيف نتخلص منها؟ - هات أمثلة عن استرجاع بعض التفانيات الصناعية الصلبة .	أن يذكر ويستظهر المتعلم الخلاصة السابقة عن طريق الإجابة عن الأسئلة
الانطلاقة (الاستكشاف)	ملاحظة الصور والنصوص والتعبير عنها	يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص (98) ويدعوهم للتغيير عن الصور - ما هي فوائد زيارة الغابات و الحدائق ؟ - كيف حافظ على هذه الأماكن بعد كل زيارة ؟ - كيف تشارك في تجميل المحيط ؟ - يقرأ المعلم الفقرة ص 99 قراءة واضحة . يطلب بعض التلاميذ بالقراءة يسأل التلاميذ قائلاً : ما هي عناصر البيئة السليمة و الصحية ؟ * ما سبب تردد المواطنين على البيئة السليمة ؟ *كيف حافظ على البيئة السليمة ؟ - تأملوا الأشكال ص 100 و عبروا عنها في الشكل الأول اندلعت الحرائق لماذا ؟ كيف نحد من وقوعها ؟ في الشكلين 2 و 3 اعتدى الإنسان على الغابة وضح ذلك . يأمرهم بقراءة الفقرة ص 101 يطرح المعلم الأسئلة التالية : ما هي أسباب حرق الغابات و قطع الأشجار ؟ لماذا أنشئت الحدائق العمومية قرب المدن الكبيرة ؟ ما هي فوائد حماية الغابة من أي اعتداء ؟ وأذكر فوائد حماية الشواطئ	أن يعبر المتعلم عن كل صورة *أن يجيب عن الأسئلة *أن يستمع للمتعلم و يتبع *قراءات فردية * أن يستقل محتوى الفقرة المشار إليها للإجابة الصحيحة *أن يلاحظ و يعبر *من خلال ما تقدمه الصور من إمكانات يجيب التلميذ *قراءات فردية * أن يجيب عن الأسئلة المطروحة
مستوى الإدماج	توظيف ما تم اكتسابه	- يطالبهم المعلم بعد قراءة الفقرة ص (99) بتبيين شروط الراحة و المتعة في الحدائق العامة و الشواطئ وتقديم النصائح لمحافظة على المحيط . ما هي فوائد التثجير ؟ و بعد قراءة الفقرة ص 101 يسأل المعلم : كيف تساهم في حماية البيئة ؟ كيف تحافظ على الشواطئ ؟ يطلبهم بمتلا الفراغات بما يناسب : عناصر البيئة السليمة هي و...و... الشروط التي تجعل البيئة جميلة و صحية هي و.... يتعدد الناس على الغابات و الحدائق ل.... طرق اعتداء الإنسان على البيئة كثيرة منها : الاعتداء على الشواطئ ب..... الاعتداء على الغابات ب الاعتداء على المساحات الخضراء ب من أجل تربية الأطفال على التذوق السليم للبيئة أقترح	- أن يجيب المتعلم عن الأسئلة *أن يستثمر المتعلم محتوى الفقرة ليجيب عن الأسئلة . *أن يستغل المتعلم معارفه السابقة و ما اكتسبه في نشاط البناء لبناء الفراغات لتكوين فقرة سليمة
مرحلة الإدماج	شرح التمرينات و تصحيحها - تلقين الخلاصة	- يبرز المعلم النشاط ص (102) يشرحه المعلم ثم يطلبهم بتكوين النادي الأخضر رفقة الزملاء بالمدرسة للقيام بالنشاطات : أثناء زيارتي للمساحات الخضراء و الشواطئ أمنت عن التصرفات التالية	- أن يستمع للمتعلم للمطلوب - أن ينجز المتعلم النشاط مستغلا ما اكتسب

المراحل	الأهداف الوسيطية	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
التمهيد (مراجعة للدرس السابق) الذكـر	يطرح المعلم السؤال التالي : - ما هي خطورة التلوث البيئـة على صحة الإنسان ؟ - ما اسم المؤسسات التي تسـاهم في حفـظ صـحة إـنسـان ؟	أن يذكر و يستظهر المتعلم الخلاصة السابقة عن طريق الإجابة عن الأسئلة	
ملاحظة الصور والنصوص والتعـبـير عـنـهـا	يطلب المعلم من التلاميـذ فـتح الكـتب ص (103) و يدعـوـهـم لـلـتـعبـير عنـ الأـشـكـالـ الـأـرـبـعـةـ * يقول المعلم : ما هي فـوانـدـ نـظـافـةـ الجـسـمـ وـ المـكـانـ ؟ * لـمـاـذـاـ نـغـسلـ الـخـضـرـ وـ الـفـواـكهـ قـبـلـ طـهـيـهـاـ أوـ تـنـاـولـهـاـ ؟ * أـذـكـرـ أـشـيـاءـ أـخـرـىـ تـسـاعـدـ عـلـىـ حـفـظـ الصـحـةـ . يقرأ المعلم الفقرة ص 104 قراءة واضحة يدعـوـ بـعـضـ الـمـتـلـعـمـينـ لـلـقـرـاءـةـ الـفـرـديـةـ كيف تـحرـصـ عـلـىـ نـظـافـةـ الـجـسـمـ وـ الـمـلـابـسـ وـ الـأـمـاـكـنـ الـتـيـ تـنـوـنـ فـيـهـاـ ؟ كيف تحـافظـ عـلـىـ نـظـافـةـ الـغـذـاءـ ؟ـ ماـ هـيـ الـرـياـضـةـ الـتـيـ تـمـارـسـهـاـ ؟ ماـ هـيـ فـوانـدـهـاـ عـلـىـ جـسـكـ ؟ـ تأملـ الصـورـ صـ 105ـ ماـذـاـ تـشـاهـدـ ؟ـ يسـأـلـ التـلـامـيـذـ قـائـلاـ:ـ ماـ هـيـ الـمـوـادـ الـغـذـائـيـةـ الـتـيـ يـمـنـعـ وـضـعـهـاـ فـيـ الـأـكـيـاسـ الـسـوـدـاءـ ؟ـ مـتـىـ يـكـونـ حـمـلـ الـمـوـادـ الـغـذـائـيـةـ خـطـيرـاـ ؟ـ ماـ هـيـ عـلـامـةـ الـأـكـيـاسـ الـصـالـحـةـ لـحـمـلـ الـمـوـادـ الـغـذـائـيـةـ ؟ـ يـطـالـبـهـمـ بـقـرـاءـةـ الـفـقـرـةـ صـ 106ـ ثـمـ يـسـأـلـهـمـ :ـ اذـكـرـ بـعـضـ الـمـوـادـ الـغـذـائـيـةـ غـيرـ مـحـمـيـةـ تـمـتـنـعـ عـنـ شـرـانـهـاـ .ـ ماـذـاـ تـعـمـلـ قـبـلـ شـرـاءـ الـمـادـةـ الـغـذـائـيـةـ الـمـحـفـوظـةـ فـيـ الـعـلـبـ ؟ـ ماـ هـيـ الـحـشـراتـ الـتـيـ يـجـبـ أـنـ حـفـظـ الـغـذـاءـ بـعـدـهـاـ ؟ـ	أن يعبر المتعلم عن كل صورة * أن يجيب عن الأسئلة - أن يستمع المتعلم و يتبع * قراءات فردية * من خلال الفقرة تتم الإجابة عن الأسئلة . - أن يعبر المتعلم عن الصورة أن يستثمر التلميـذـ الصـورـةـ فـيـ الـإـجـابـةـ الـصـحـيـةـ عـنـ الـأـسـئـلـةـ . * قـراءـاتـ مـنـ بـعـضـ الـتـلـامـيـذـ . * أن يستعمل معارفه للإجابة .	
مرحلة الاستكشاف الانطلاقـةـ	- يـطـالـبـهـمـ بـعـدـ قـرـاءـةـ الـفـقـرـةـ صـ (104)ـ يـطـالـبـهـمـ بـتـسـمـيـةـ الـأـمـرـاـضـ النـاتـجـةـ عـنـ نـفـصـ الـغـذـاءـ وـ الـأـمـرـاـضـ النـاتـجـةـ عـنـ الـإـفـراـطـ فـيـهـ .ـ ماـ هـيـ الـعـادـاتـ الـصـحـيـةـ الـتـيـ تـنـقـيـدـ بـهـاـ أـشـاءـ تـنـاـولـ الـغـذـاءـ ؟ـ - يـذـكـرـهـمـ الـمـعـلـمـ بـمـحتـوىـ الـفـقـرـةـ صـ 106ـ ثـمـ يـقـولـ :ـ تأملـواـ الشـكـلـ 1ـ صـ 104ـ حدـدـ الـكـيـفـيـةـ الـصـحـيـةـ لـعـبـنـةـ الـكـاكـاوـ .ـ قارـنـ بـيـنـ الـأـكـيـاسـ الـبـلاـسـتـيـكـيـةـ وـ الـوـرـقـيـةـ لـحـمـلـ الـمـوـادـ الـغـذـائـيـةـ .ـ * يـكـتـبـ الـمـعـلـمـ الـفـقـرـةـ صـ 107ـ بـخـطـ وـاضـحـ عـلـىـ السـبـورـةـ وـ يـطـالـبـهـمـ بـعـدـ قـرـاءـتـهـاـ بـمـلـاـ الـفـرـاغـاتـ بـمـاـ يـنـاسـبـ مـنـ مـفـرـدـاتـ وـ جـمـلـ	- أن يجيب المتعلم عن الأسئلة * أن يستثمر المتعلم الصورة و محتوى الفقرة ليجيب عن المطلوب . * أن ينفذ المتعلم ما طلب منه .	توظيف ما تم اكتسابه
مستوى الإدماـجـ	- يـبـرـزـ الـمـعـلـمـ النـشـاطـ صـ (107)ـ يـشـرـحـهـ الـمـعـلـمـ قـائـلاـ :ـ سـجـلـ عـلـىـ كـرـاسـتـكـ بـعـضـ قـوـاعـدـ حـفـظـ الصـحـةـ الـتـيـ يـجـبـ الـالتـزـامـ بـهـ .ـ (ـ فـيـ الـمـطـعـمـ الـمـدـرـسـيـ ،ـ فـيـ الـمـنـزـلـ ،ـ عـلـىـ الشـاطـيـءـ)ـ اقـتـرـبـ نـشـاطـاتـ مـدـرـسـيـةـ لـلـاحـتـفالـ بـالـيـومـ الـعـالـمـيـ لـلـتـغـذـيـةـ الـمـوـافـقـ لـ 16ـ أـكتـوبـرـ مـنـ كـلـ سـنـةـ بـالـمـدـرـسـةـ .ـ	- أن يستمع المتعلم للمطلوب - أن ينجـزـ المـتـلـعـمـ الـمـطـلـوبـ مستـغـلـاـ مـاـ اـكـتـسـبـ	شرح التمرينـاتـ وـ تصـحـيـحـهـاـ - تـقـيـنـ الـخـلاـصـةـ

الغاية المستهدفة : - القدرة على : المشاركة في إحياء المناسبات و الاحتفال بالأعياد الوطنية و الدينية و الاعتزاز بالإنتماء الوطني و الحضاري

المراحل	الأهداف الوسيطية	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
التمهيد (مراجعة درس سابق) الذكـر	يطرح المعلم السؤال التالي : - ما هي المؤسسات الخدمانية التي تعرفها ؟ - ما هي المناسبات التي لا تعمل فيها ؟	أن يذكر و يستظهر المتعلم خلاصة سابقة عن طريق الإجابة عن الأسئلة	
ملاحظة الصور والنصوص والتعبير عنها مرحلة الاستكشاف الانطلاقية	يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص (111) ويدعوهم للتعبير عن الصورة - ما هي المناسبات الدينية التي تعمل فيها المؤسسات ؟ - أذكر المناسبات في شهر رمضان و المناسبة في شهر رجب - ما هي المظاهر الاحتفالية في ليلة القدر ؟ يقرأ المعلم الفقرة ص 112 قراءة واضحة - يسأل المعلم : - أذكر المؤسسات التي تحتفل بالمناسبات الدينية - ما هي مظاهر الاحتفال بـ (المولد النبوـي ، عاشوراء ، ليلة القدر) ؟ ما هي المناسبات العالمية الموافقة لبعض تواريخ الرزنـامة ؟ ما هي المناسبات الوطنية التي تكون عطلة للعمل و التلاميذ ؟ كيف يتم الاحتفال باليوم الوطني للشهدـيد ؟ ما هو الحدث التاريخي الذي يخـذـلـهـ الطـابـعـ البرـيدـيـ فيـ الصـورـ ؟ بنفس الكيفية تتم قراءة الفقرة ص 114 ثم يقول المعلم : ما هي المناسبات التي يحتفل بها وطني ولا تكون عطلة ؟ لماذا نحتفل بهذه المناسبات ؟ أكتب بعض مظاهر الاحتفال بالثامن ماي 45	أن يعبر المتعلم عن الرزنـامة *أن يجيب عن الأسئلة *أن يستمع للمتعلم و يتبع . *أن يجيب المتعلم مستغلاً محتوى الفقرة 112 *أن يعبر المتعلم عن الصورة . *أن يستثمر ما تقدمه الصورة من إمكانات للإجابة الصحيحة عن الأسئلة . *قراءات فردية أن يجيب المتعلم عن الأسئلة .	
توظيف ما تم اكتسابه مستوى الإدماج	- يطالبهم المعلم بعد قراءة الفقرة ص(112) بتسمية الأحداث الدينية التي وقعت في (10 محرم ، 17 رمضان ، 10 محرم) ما هي العبادات التي فرضت على المسلمين في حادثة الإسراء و المعراج ؟ وبعد التذكير بمحتوى الفقرة ص 114 يطالبهم بتسمية المكان الذي وقعت فيه مظاهرات 17 أكتوبر 1961 ومكان مظاهرات 8 ماي 1945 كيف تشارك في الاحتفال بالمناسبات الوطنية ؟ - يطالبهم بملأ الفراغات بما يناسب للفقرة ص 115	- أن يجيب المتعلم عن الأسئلة أن يستغل المتعلم معارفه السابقة و محتوى الفقرة للإجابة عن الأسئلة - قراءات فردية للفقرة - ملأ الفراغات بالمفردات و العبارات الصحيحة	
مرحلة الإدماج الخلاصة	- يبرز المعلم النشاط ص (115) يشرحه المعلم : أكتبوا عدد الشهداء الذين سقطوا في مظاهرات 8 ماي 1945 أكتب نبذة تاريخية عن الشخص أو الحادثة التاريخية التي سميت بها مدرستك .	- أن يستمع للمتعلم - أن يجز المتعلم المطلوب مستغلاً ما اكتسبـ	شرح التمرينات و تصحيحها - تأمين الخلاصة

المراحل	الأهداف الوسيطية	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
التمهيد (مراجعة للدرس السابق) الذكـر	يطرح المعلم السؤال التالي : - ما هي المناسبات الوطنية التي يحتفل بها وطني ؟ - ما هي المناسبات الوطنية التي تسمى أعيادا ؟	أن يذكر و يستظر المتعلم الخلاصة السابقة عن طريق الإجابة عن الأسئلة	
ملاحظة الصور والنصوص والتعبير عنها مرحلة الاستكشاف الانطلاقـة	يطلب المعلم من التلميـد فتح الكتب ص (121) ويدعوهـم للتعبير عن المشهد - ما هو تاريخ انـدلاع ثورة التحرير ؟ - كيف نحتفل بهذه الذكرى ؟ - كيف تطلق الاحتفـالات كل سـنة ؟ يقرأ المعلم الفقرة ص 122 قراءة واضحة يطلب بعض المتعلمين بالقراءة الفردية ثم يطرح الأسئلة التالية : ما هي مدة استمرار ثورة التحرير ؟ ما هي مظاهر الاحتفـال بعد الثورة ؟ لماذا سميت المؤسسات و الشوارع بأسماء الشهداء ؟ ـ ماذا تلاحظ في الصورة ص 123 ؟ ـ ماذا حدث في 19 مارس 1962 ؟ كيف عبر الشعب عن فـرحتـه بالاستقلال ؟ لماذا سمـي 5 جويلية 62 بـعيد الاستقلال و الشـباب ؟ ـ بنفس الكيفـية تـم قـراءـة الفقرـة ص 124 يـطـرح المـعلم الأسئـلة التـالية : ما نوع الاختـيار الذي عـرضـ على الشـعبـ الجزائريـ في جـولـيلـية 62 ؟ ـ كـيفـ عبرـ الشـعبـ عنـ فـرـحتـهـ بـنـتـائـجـ الاستـفـتـاءـ ؟	أن يعبر المتعلم عن الصورة * أن يجيب عن الأسئلة * أن يستمع و يتبع قراءات فردية * أن يستمر المتعلم الفقرة 122 للإجابة الصحيحة عن الأسئلة * إجابات فردية ـ أن يستغلـ التـلمـيـدـ الصـورـةـ وـ مـكتـسـباتـهـ لـيـجـيبـ عـنـ المـطلـوبـ ـ قـراءـاتـ فـردـيـةـ * أن يجيبـ المـتعلـمـ عـنـ الأـسئـلةـ .	
تـوظـيفـ ماـ تمـ اـكتـسـابـهـ	- يـطالـبـهـ المـعلمـ بـعـدـ قـراءـةـ الفـقـرةـ صـ 122ـ ـ بـتـبيـينـ التـضـحـيـاتـ الـتـيـ قـدـمـهـاـ الشـعـبـ الـجـزاـئـيـ أـثـنـاءـ ثـورـةـ التـحرـيرـ ـ وـ كـيفـ يـكـونـ الـوـفـاءـ لـشـهـادـاتـ الـأـبـرـارـ الـذـيـنـ قـدـمـواـ أـغـلـىـ التـضـحـيـاتـ ـ مـاـ هـوـ الـمـظـهـرـ الـاحـتـفـالـيـ الـذـيـ تـعـرـفـ عـنـهـ الصـورـةـ صـ 122ـ ؟ ـ وـ بـعـدـ التـذـكـيرـ بـالـفـقـرةـ صـ 124ـ يـطالـبـهـ المـعلمـ فـائـلاـ : ـ *ـ أـذـكـرـ أـمـثلـةـ عـنـ التـظـاهـراتـ الـتـيـ يـشـارـكـ فـيـهاـ الشـبـابـ فـيـ عـيـدـ الـاسـتـقلـالـ ـ *ـ أـيـنـ يـشـارـكـ التـلـمـيـدـ بـعـدـ الـاسـتـقلـالـ ؟ ـ يـكـتـبـ المـعلمـ الفـقـرةـ صـ 125ـ بـخـطـ وـاضـحـ وـ بـعـدـ قـراءـتـهـ يـطالـبـهـ بـمـلـأـ ـ الفـرـاغـاتـ بـمـاـ يـنـاسـبـ .	- أن يـجيـبـ المـتعلـمـ عـنـ الأـسئـلةـ	
مستوىـ الإـدـماـجـ	- يـبـرـزـ المـعلمـ النـشـاطـ صـ (125)ـ يـشـرـحـهـ المـعلمـ ثـمـ يـقـولـ : ـ اـكـتـبـ آـيـةـ تـخـلـدـ الشـهـادـهـ وـ تـخـبـرـ بـأـنـهـمـ أـحـيـاءـ عـنـدـ رـبـهـمـ وـ أـحـفـظـهـاـ ـ عـرـفـ الشـهـيدـ الـذـيـ سـمـيـتـ عـلـيـهـ مـدـرـسـكـ ـ وـضـعـ شـعـارـ كـلـ مـنـاسـبـةـ بـوـضـعـ العـلـامـةـ *ـ فـيـ الـخـانـةـ الـمـنـاسـبـةـ صـ 125ـ	- أن يـستـمعـ المـتعلـمـ ـ أن يـنـجزـ المـتعلـمـ الـمـطلـوبـ ـ مـسـتـغـلـاـ مـاـ اـكـتـسـبـ	ـ شـرـحـ التـمـريـنـاتـ وـ تـصـحـيـحـهـاـ ـ تـلـقـيـنـ الـخـلاـصـةـ

الغاية المستهدفة : - القدرة على : المشاركة في إحياء المناسبات و الاحتفال بالأعياد الوطنية و الدينية و الاعتزاز بالإنتماء الوطني و الحضاري

المراحل	الأهداف الوسيطية	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
التمهيد (مراجعة درس سابق) التذكرة	يطرح المعلم السؤال التالي : - ما هي المؤسسات الخدمانية التي تعرفها ؟ - ما هي المناسبات التي لا تعمل فيها ؟	أن يذكر و يستظهر المتعلم خلاصة سابقة عن طريق الإجابة عن الأسئلة	
مرحلة الاستكشاف الانطلاقية	يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص (111) ويدعوهم للتعبير عن الصورة - ما هي المناسبات الدينية التي تعمل فيها المؤسسات ؟ - أذكر المناسبات في شهر رمضان و المناسبة في شهر رجب - ما هي المظاهر الاحتفالية في ليلة القدر ؟ يقرأ المعلم الفقرة ص 112 قراءة واضحة - يسأل المعلم : - أذكر المؤسسات التي تحتفل بالمناسبات الدينية - ما هي مظاهر الاحتفال بـ (المولد النبوى ، عاشوراء ، ليلة القدر) ؟ ما هي المناسبات العالمية الموافقة لبعض تواريخ الرزنامة ؟ ما هي المناسبات الوطنية التي تكون عطلة للعمال و التلاميذ ؟ كيف يتم الاحتفال باليوم الوطني للشهدى ؟ ما هو الحدث التاريخي الذي يخذه الطابع البريدي في الصورة ؟ بنفس الكيفية تتم قراءة الفقرة ص 114 ثم يقول المعلم : ما هي المناسبات التي يحتفل بها وطني ولا تكون عطلة ؟ لماذا نحتفل بهذه المناسبات ؟ أكتب بعض مظاهر الاحتفال بالثامن ماي 45	أن يعبر المتعلم عن الرزنامة *أن يجيب عن الأسئلة *أن يستمع للمتعلم و يتبع . *أن يجيب المتعلم مستغلاً محتوى الفقرة 112 *أن يعبر المتعلم عن الصورة . *أن يستثمر ما تقدمه الصورة من إمكانات للإجابة الصحيحة عن الأسئلة . *قراءات فردية أن يجيب المتعلم عن الأسئلة .	
مستوى الإدماج	- يطالبهم المعلم بعد قراءة الفقرة ص(112) بتسمية الأحداث الدينية التي وقعت في (10 محرم ، 17 رمضان ، 10 محرم) ما هي العبادات التي فرضت على المسلمين في حادثة الإسراء و المعراج ؟ وبعد التذكير بمحتوى الفقرة ص 114 يطالبهم بتسمية المكان الذي وقعت فيه مظاهرات 17 أكتوبر 1961 ومكان مظاهرات 8 ماي 1945 كيف تشارك في الاحتفال بالمناسبات الوطنية ؟ - يطالبهم بملأ الفراغات بما يناسب للفقرة ص 115	- أن يجيب المتعلم عن الأسئلة أن يستغل المتعلم معارفه السابقة و محتوى الفقرة للإجابة عن الأسئلة - قراءات فردية للفقرة - ملأ الفراغات بالمفردات و العبارات الصحيحة	
مرحلة الإدماج	- يبرز المعلم النشاط ص (115) يشرحه المعلم : أكتبوا عدد الشهداء الذين سقطوا في مظاهرات 8 ماي 1945 أكتب نبذة تاريخية عن الشخص أو الحادثة التاريخية التي سميت بها مدرستك .	- أن يستمع للمتعلم - أن يجز المتعلم المطلوب مستغلاً ما اكتسب	شرح التمرينات و تصحيحها - تأمين - الخلاصة

المراحل	الأهداف الوسيطية	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
التمهيد (مراجعة للدرس السابق)	يطرح المعلم السؤال التالي : - اذكر أهم المخالفات التي تسبب الحوادث - ما هي المصالح التي تتدخل لحماية الأرواح البشرية ؟ - ومن يتدخل لحماية الممتلكات ؟		أن يذكر ويستظهر المتعلم الخلاصة السابقة عن طريق الإجابة عن الأسئلة
ملاحظة الصور والنصوص والتعبير عنها	يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص (80) ويدعوهم للتعبير عن الصور ثم يسأل : - كيف يتم إيقاف التزيف ؟ - بين أحسن كيفية و لماذا ؟ - ما اسم المصلحة التي يعالج فيها الجريح ؟ يقرأ المعلم الفقرة ص 81 بوضوح يدعوهم للقراءات الفردية ثم يطرح المعلم الأسئلة التالية : - ما هي العوامل التي تزيد من مضاعفة الإصابة ؟ - ما هي نتيجة انتقال الدم إلى بعض أجزاء الجسم باستعمال الرابط المطاطي - كيف يتم منع الجراثيم من الدخول إلى الجسم عن طريق الجروح ؟ - ماذا تشاهد في الصورة ؟ ما هي الأشياء التي تسد مجراً النفس نتيجة دخولها من الفم ؟ - ما أسباب الاختناق ؟ * بنفس الطريقة تم قراءة الفقرة ص 83 يقول المعلم : ما هي أسباب الاختناق التي تكثر في الشتاء ؟ بين بعض حالات الاختناق التي تنتج عن نقص الهواء الصالح للتنفس * ما سبب فك أربطة الملابس المحيطة بجسم الشخص المختنق ؟		أن يعبر المتعلم عن كل صورة أن يجيب عن الأسئلة * أن يستمع و يتبع - قراءات فردية من المتعلمين * أن يستثمر التلميذ الفقرة ص 81 و يجيب عن الأسئلة - أن يعبر المتعلم عن الصورة * الإجابة عن الأسئلة بناء على ما تقدمه الصور قراءات فردية من بعض التلاميذ * أن يجيب المتعلم عن الأسئلة .
مرحلة الاستكشاف (الانطلاق)	- يطالبهم المعلم بعد قراءة الفقرة ص (81) بالإجابة عن الأسئلة التالية : - ما هو دور كل من المسعف و الطبيب في التكفل بالجرحى ؟ وبعد التذكرة بمحتوى الفقرة ص 83 يسأل : ما الوضعية الصحيحة ل : 1- شخص فقد وعيه بسبب الاختناق ولكن يتنفس 2- شخص ينزف الدم من أنفه ثم يطلبهم بملأ الفراغ بما يناسب : يزيد من مضاعفات الجروح ... و واستمرار لذلك يحرص المسعف على نظافة ... و.... وينظر المسعف الجرح من الحجارة أو الزجاج أو الخشب ب.... و يستعمل المقص ل... فإن تعذر عليه وجود ضمادة معقمة يستعمل ... لتغطية الجرح . إن كان الجرح خطيرا جدا لعمقه واتساعه يبعد نظر ... ينتج الاختناق عن ... و.... و.... لإسعاف المختنق بالغاز يقوم المسعف بما يلي :		- أن يجيب المتعلم عن الأسئلة * أن يستغل معارفه و محتوى الفقرة للإجابة * أن يملأ الفراغات بما يناسب من مفردات و جمل
مستوى الإدماج	- يبرز المعلم النشاط ص (84) وبعد الشرح يطلبهم بزيارة مصلحة الحماية المدنية أو مقر الهلال الأحمر الجزائري رفقة المعلم أو دعوة عناصرهما إلى المدرسة لمشاهدة تدريب على ممارسة الإسعافات الأولية بواسطة دمية مخصصة لذلك		- أن يلاحظ المتعلم ما يجري ليكتسب إجراءات الإسعاف الأولية
مرحلة الإدماج	شرح التمرينات و تصحيحها - تلقين الخلاصة		

المراحل	الأهداف الوسيطية	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
الذكـر	التمهـيد (مراجعة للدرس السابـق)	يطرح المعلم السؤال التالي : - سمي أقسام المركز الصحي - ما هي خدمات كل قسم من أقسامه ؟	أن يذكر و يستظهر المتعلم الخلاصة السابقة عن طريق الإجابة عن الأسئلة
عنهـا	ملاحظـة الصـور والنصـوص والتـعبير	يطلب المعلم من التلاميـذ فتح الكـتب ص (62) ويدعوهـم للتـعبير عن الأشكـال : - أكتب العبارة التي كتـبت في كل شـكل - ما هي الخدمات التي تقدم في شـبابيك مـكتب البرـيد ؟ - سـمي بعض الوثـائق التي يستعملها مـكتب البرـيد ؟ يقرأ المعلم الفقرة ص 63 بوضـوح يسأـلهم المعلم قائلاً : ما هي الخدمات التي يأخذ عليها البرـيد رسـوم الخـدمة ؟ متـى نـرسل البرـقيـات ؟ ما هي الوثـائق التي تـلصـق عـلـيـها الطـابـع البرـيدي ؟ ما تـشـاهـدون في الوثـيقـة ص 64 ؟ يـطالـبـهم بالإجـابة عن الأـسئـلة : - ما اسـم الوـاكـالـة التي تـنـجـز فـاتـورـة مـسـتـحـقـاتـ الـهـاتـفـ الثـابـتـ ؟ - ما نوعـ المـسـتـحـقـاتـ التي تـنـدونـ فيـ كلـ فـاتـورـةـ ؟ - أينـ تـدـفـعـ مـسـتـحـقـاتـ الـهـاتـفـ الثـابـتـ ؟ قراءـةـ وـاضـحةـ لـلـفـقـرـةـ صـ 65ـ مـنـ طـرفـ المـعـلـمـ . يـقولـ المـعـلـمـ :ـ ماـ هـيـ الخـدـمـاتـ الـتـيـ توـفـرـهاـ وـكـالـاتـ مـؤـسـسـةـ اتـصالـاتـ الـجـزاـئـرـ لـزـبـانـهاـ ؟ ـ أـيـنـ تـسـدـدـ كـشـوفـ الـهـاتـفـ الثـابـتـ ؟ ـ لـمـاـذـاـ يـتـرـدـدـ الـزـيـانـ عـلـىـ وـكـالـاتـ اـتـصالـاتـ الـجـزاـئـرـ ؟	أن يـعـبرـ المـتـلـعـمـ عـنـ كـلـ صـورـةـ * أنـ يـجـبـ عـنـ الـأـسـئـلـةـ مـخـلـصـةـ الـصـورـ * قـراءـاتـ لـلـفـقـرـةـ مـنـ الـمـتـلـعـمـينـ * مـنـ خـلـالـ قـراءـتـهـ لـلـفـقـرـةـ يـجـبـ عـنـ الـمـطـلـوبـ . * أـنـ يـعـبرـ المـتـلـعـمـ عـنـ الـفـاتـورـةـ * يـسـتـغـلـ المـتـلـعـمـ الصـورـةـ وـ يـجـبـ - قـراءـاتـ مـنـ بـعـضـ الـمـتـلـعـمـينـ * أـنـ يـجـبـ المـتـلـعـمـ مـسـتـغـلاـ مـحتـوىـ الـفـقـرـةـ صـ 65ـ
مرحلة (الاستكشاف (الانطلاقـةـ)	توظـيفـ مـاـ تمـ اكتـسـابـهـ	- يـطالـبـهمـ المـعـلـمـ بـعـدـ قـراءـةـ الـفـقـرـةـ صـ (63)ـ بالـإـجـابةـ عـنـ الـأـسـئـلـةـ التـالـيـةـ : - ماـ اسـمـ الـوـثـائقـ الـبـرـيدـيـةـ الـتـيـ نـحـولـ بـهـ الـأـمـوـالـ مـنـ شـخـصـ لـآخـرـ ؟ - مـيـزـ الـوـثـيقـةـ الـتـيـ تـسـتـعـمـلـ لـطـبـ خـدـمـةـ زـانـدـةـ عـنـ نـقـلـ الرـسـائـلـ . وـ بـعـدـماـ تـتـمـ مـنـاقـشـةـ الـفـقـرـةـ صـ 65ـ يـسـألـ المـعـلـمـ تـلـامـيـذهـ : * ماـ هـيـ أـنـوـاعـ الـمـسـتـحـقـاتـ الـمـدوـنةـ فـيـ فـاتـورـةـ الـهـاتـفـ الثـابـتـ ؟ * ماـ هـيـ المـدـةـ الزـمـنـيـةـ الـمـحدـدـةـ لـتـسـيـدـ مـسـتـحـقـاتـ الـفـاتـورـةـ ؟ بيـنـ المـدـةـ الزـمـنـيـةـ بـيـنـ فـاتـورـتـيـنـ مـنـتـالـيـتـيـنـ ثـمـ يـطالـبـهمـ بـمـاـ الـفـرـاغـاتـ بـمـاـ يـنـاسـبـ مـنـ مـفـرـدـاتـ وـ جـمـلـ يـتـولـيـ مـكـتبـ ...ـ تـوزـيعـ الرـسـائـلـ وـ الـطـرـودـ بـالـإـضـافـةـ إـلـىـ تـقـديـمـ خـدـمـاتـ آخـرـيـ هـيــ وــ وــ وـ تـوـضـعـ فـيـ مـنـتـاـولـ زـبـانـهـ عـدـةـ وـثـائقـ مـنـهـا.....ـ وــ وـ يـطـلـبـ مـنـهـمـ استـظـهـارـ بـعـضـ وـثـائقـ الـهـوـيـةـ الـشـخـصـيـةـ عـنـدـمـا.....ـ تـتـولـيـ وـكـالـاتــ كـلـ خـدـمـاتـ الـمـتـعـلـقـةـ بـ ..	- أـنـ يـجـبـ المـتـلـعـمـ عـنـ الـأـسـئـلـةـ أنـ يـجـبـ المـتـلـعـمـ عـنـ الـأـسـئـلـةـ مـسـتـغـلاـ ماـ اـكتـسـابـهـ مـنـ مـحتـوىـ الـفـقـرـةـ صـ 65ـ * أـنـ يـمـلـأـ الـفـرـاغـاتـ مـكـونـاـ فـقـرـةـ صـحـيـةـ
مرحلة الـإـدـمـاجـ	شرحـ الـتـمـرـينـاتـ وـ تصـحـيـحـهـاـ ـ تـلـقـيـنـ الـخـلاـصـةـ	- يـبـرـزـ المـعـلـمـ النـشـاطـ صـ (66)ـ يـشـرـحـهـ المـعـلـمـ ثـمـ يـطالـبـهـ بـزـيـارـةـ مـكـتبـ الـبـرـيدـ لتـدوـينـ خـدـمـاتـهـ الـمـدوـنةـ عـلـىـ لـوـحـاتـ الشـبـابـيـكـ مـعـرـفـةـ كـيفـيـةـ حـسـابـ ثـمـ إـرـسـالـ الـبـرـقيـاتـ مـلـءـ وـثـيقـةـ مـنـ وـثـائقـ الـخـدـمـةـ الـزـانـدـةـ عـنـ نـقـلـ الرـسـائـلـ الـبـرـيدـيـةـ	- أـنـ يـلـاحـظـ المـتـلـعـمـ التـمـرـينـاتـ - أـنـ يـصـحـ المـتـلـعـمـ مـسـتـغـلاـ مـاـ اـكتـسـابـهـ

المراحل	الأهداف الوسيطية	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
المرحلة الاستكشاف (الانطلاق)	التمهيد (مراجعة للدرس السابق) التذكرة	يطرح المعلم السؤال التالي : - ما هي الخدمات التي تقدم في مكاتب بريد الجزائر ؟ - ما هي الخدمات التي تقدم في وكالات اتصالات الجزائر ؟	أن يذكر و يستظهر المتعلم الخلاصة السابقة عن طريق الإجابة عن الأسئلة
المرحلة الاندماج	ملاحظة الصور والنصوص والتعبير عنها	يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص (67) ويدعوهم للتعبير عن الصورة يقول المعلم : ما هي الأسئلة التي يوجهها التلاميذ إلى أعضاء المجلس البلدي في رأيك ؟ - من ينتخب أعضاء المجلس البلدي ؟ - من ينتخب رئيس المجلس الشعبي البلدي ؟ بعد الإجابات يقرأ المعلم الفقرة ص 68 - يدعوهם لقراءة الفقرة - يطرح المعلم الأسئلة التالية : - ما هي مؤسسات الدولة التي تشرف على نشاطات البلدية ؟ - اذكر بعض مهام رئيس المجلس الشعبي البلدي - من أين تستخرج وثائق الهوية الشخصية بالبلدية ؟ - ماذا شاهد في الوثيقة ص 69 ؟ * سمي العمال الذين تعينهم البلدية في المدارس . * ما هو دور البلدية في تشجيع النشاطات الثقافية و الرياضية لفائدة الشباب ؟ * اذكر خدمات أخرى تقدمها أقسام البلدية لفائدة المواطنين بنفس الكيفية السابقة يقرأ المعلم الفقرة ص 70 يطرح المعلم الأسئلة : - ما هو دور البلدية في تحسين ظروف تدرُس التلاميذ ؟ * كيف تشجع الشباب على ممارسة النشاطات الرياضية و الثقافية ؟ * ما هي المناسبات التي تقدم فيها البلدية مساعدات للفقراء ؟	أن يعبر المتعلم عن الصورة أن يجيب عن الأسئلة * أن يستمع المتعلم و يتبع * قراءات فردية من بعض المتعلمين * أن يجيب المتعلم استناداً لما اكتسبه من محتوى الفقرة ص 68 - أن يصف التمييز الصورة * أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة * قراءات فردية * أن يستغل المتعلم الفقرة و يجيب عن الأسئلة .
مستوى الاندماج	توظيف ما تم اكتسابه	- يطالبهم المعلم بعد قراءة الفقرة ص (68) بنفس نشاطات تقوم بها أقسام البلدية أ- نشاطات ثقافية مثل ب - نشاطات اجتماعية مثل ج - نشاطات رياضية مثل يذكرهم المعلم بالفقرة ص 70 ثم يسأل : - ما هي المؤسسات التي تتعاون مع البلدية لتقديم مساعدات للمحتاجين ؟ - اذكر بعض الجمعيات التي تمارس نشاطاتها بالبلدية التي تسكن فيها يطالبهم المعلم بملا الفراغ بما يناسب : يسير البلدية مجلس ... برأسه ... يمثل رئيس البلدية منتخبه في ... و يطلع السلطات العليا على ... و يحافظ في بلديته على بمساعدة الخ	- أن يجيب المتعلم عن الأسئلة * أن يستغل معارفه و محتوى الفقرة للإجابة عن الأسئلة . * أن يلخص ما اكتسبه وذلك بملا الفراغ بما يناسب ص 71
مرحلة الاندماج	شرح التمارين و تصحيحها - تلقين الخلاصة	- يبرز المعلم النشاط ص (71) يشرح المعلم المطلوب و يطالبهم بزيارة مصلحة التنظيم بالبلدية ل: - لكتابة الوثائق التي تستخرج منها في قائمتين 1- وثائق الهوية الشخصية 2- وثائق تنظيمية ب- تدوين أعضاء المكتب البلدي للنظافة و بعض نشاطاته .	- أن يستمع المتعلم لشرح المعلم - أن يصحح المتعلم مستغلاً ما اكتسبه

المراحل	الأهداف الوسيطية	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
التمهيد (مراجعة للدرس السابق)	يطرح المعلم السؤال التالي : - لماذا ينقل المصايبين في الحوادث إلى المصالح الإستعجالية بوحدات العلاج ؟ - من يعرض مصاريف الدواء و العلاج للتلاميذ أو العمال ؟	أن يذكر و يستظهر المتعلم الخلاصة السابقة عن طريق الإجابة عن الأسئلة	
ملاحظة الصور والنصوص والتعبير عنها	يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص (85) ويدعوهم للتعبير عن الصور - بعد الإجابات يسأل المعلم : - ما هي فوائد عقود التأمين في صناديق الضمان الاجتماعي ؟ - ذكر العمال الأجراء الذين ينخرطون في صندوق الضمان الاجتماعي في الأشكال 1 , 2 , 3 , 4 , 5 * ومن هم العمال غير الأجراء الذين ينخرطون في صندوق الضمان الاجتماعي الشكل 5 ؟ - يقرأ المعلم الفقرة ص 86 بوضوح يطرح المعلم الأسئلة التالية : * ما هي فائدة التأمين على المريض ؟ ما معنى التأمين على العجز ؟ ما أسباب عجز العامل عن العمل ؟ من يستفيد من المنخرط في صناديق الضمان الاجتماعي ؟ - ماذا تلاحظ في الصورة ؟ يقول المعلم : متى تملأ وثيقة الانتساب إلى صندوق الضمان الاجتماعي ؟ ومتى تستظهر بطاقة الاختراط التسلسلي ؟ متى تملأ وثيقة ورقة العلاج ؟ ومتى تملأ وثيقة شهادة العمل والأجر ؟ بنفس الكيفية يقرأ المعلم الفقرة ص 88 يطالبهم المعلم بـ : تحديد استعمال الوثائق (التصريح بالانتساب إلى الصندوق ، بطاقة الرقم التسلسلي ، شهادة العمل والأجر ، وثيقة العلاج) كما يبين مصادر تمويل صناديق الضمان الاجتماعي	أن يعبر المتعلم عن كل صورة أن يجيب عن الأسئلة * استغلال كل الإمكانيات التي تقدمها الصور للإجابة * قراءات فردية * أن يجيب المتعلم مستغلاً محتوى الفقرة ص 86 * أن يعبر المتعلم عن الصورة . * أن يجيب إجابات صحيحة . * أن يقرأ المتعلم الفقرة * أن يستغل الفقرة ص 88 ويجيب إجابات صحيحة	
مستوى اكتسابه	توظيف ما تم اكتسابه	- يطالبهم المعلم بعد قراءة الفقرة ص (86) بتبيين استفادة ذوي الحقوق من (تعويض مصاريف العلاج و الدواء ، تعويضات نقية) وبعد قراءة الفقرة ص 88 يسألهم : * من يختم الوثائق التالية (وثيقة الانتساب ، شهادة العمل والأجر ، وصفات الدواء ، وثيقة العلاج) - أكملوا الفقرة بما يناسب من مفردات وجمل : عقود التأمين الاجتماعي كثيرة منها عقود التأمين على : للاستفادة من تعويض مصاريف الدواء و العلاج الخ	- أن يجيب المتعلم عن الأسئلة * أن يجيب المتعلم مستغلاً محتوى الفقرة * أن يكمel المتعلم بما يناسب من خلال ما اكتسبه ص 89
مرحلة الإدماج	شرح التمارين و تصحيحها - تلقين - الخلاصة	- يبرز المعلم النشاط ص (89) ويطالبهم بزيارة فرع صندوق الضمان الاجتماعي القريب لمعرفة : - كيفية حساب منحة الوفاة - وصفات العلاج التي لا تعوض مصاريفها قبل المراقبة الطبية	- أن يستمع المتعلم للمطلوب - أن يقوم المتعلم بالنشاط مستغلاً ما اكتسبه

حستان

الموضوع : الجرائد و المجلات
الوحدة : 45 د.

الوسيلة : الكتاب، المشاهد، الأقلام، السبورة، الألوان..
عنوان المجال : وسائل الإعلام والاتصال الوحدة : (3) رقم المجال (2)
الكفاءة المستهدفة : - القدرة على : معرفة الجرائد و المجلات كأدوات للإعلام و التوعية و التثقيف و القدرة على الاستفادة منها

المراحل	الأهداف الوسيطية	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
	التمهيد (مراجعة للدرس السابق) التذكرة	يطرح المعلم السؤال التالي : - بين كيف يتم الاتصال كتابة في الهاتف النقال - كيف تتم المطالعة في الحاسوب ؟	أن يذكر و يستظهر المتعلم الخلاصة السابقة عن طريق الإجابة عن الأسئلة
ملاحظة الصور والنصوص والتعبير عنها		يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص (49) ويدعوهم لمشاهدة الصورة - ثم يسأل التلاميذ قائلاً : *أكتب عنوانين الجرائد التي تعرفها *أكتب كل عنوان العبارات المناسبة (وطنية ، أسبوعية جهوية صاحبة ، مسائية متخصصة ، عامة) ثم يقرأ المعلم الفقرة ص 50 بوضوح يدعوهم للقراءة الفردية يطرح المعلم الأسئلة التالية : *ما هي أسماء الأخبار التي تنشر في الجرائد ؟ ما هي فوائد إشهار منتجات الشركات على صفحات الجرائد ؟ *اذكر أمثلة عن نشاطات التسلية بالجرائد اليومية * ما هي المعلومات العلمية التي تقدمها الجريدة لقارئتها ؟ لاحظوا الصورة ص 51 *أكتب عنوانين المجلات التي تعرفها . *حدد المدة بين صدور عدد و العدد الذي يليه بالنسبة لبعض العناوين *صنف هذه المجلات بنفس الطريقة يقرأ المعلم الفقرة ص 52 يدعو بعض المتعلمين لقراءة الفقرة . يطالبهم بعد ذلك بما يلي : قارن بين اهتمام الجريدة و اهتمام المجلة بالنسبة للمعلومة . اذكر اسم مجلة تهتم بأخبار الفنانين أو الرياضيين أو المثقفين . هل تعرف أسماء مجلات موجهة للأطفال ؟	أن يعبر المتعلم عن الصورة *أن يجيب عن الأسئلة - أن يتابع المتعلم . - قراءات من بعض التلاميذ * أن يجيب المتعلم مستندا لما تقدمه الفقرة 50 - أن يصف المتعلم ما يشاهد - أن يستغل المتعلم الصورة و معارفه السابقة للإجابة *أن يتابع بالأصوات *قراءات فردية واضحة *أن ينفذ المتعلم المطلوب و يجيب عن المطلوب .
مرحلة الاستكشاف (الانطلاق)		يطالبهم المعلم بعد قراءة الفقرة ص (50) بالإجابة عن الأسئلة - تصفح جريدة يومية و صنف محتوياتها إلى (أخبار سياسية/اقتصادية/وطنية / رياضية / ثقافية/ نشاطات تسلية / إعلانات / معلومات أخرى) و بعد قراءة الفقرة ص 52 يطالبهم المعلم : كيف يتصل الناس بواسطة المجلات ؟ لماذا تحتفظ بالمجلات في مكتبة القسم و المدرسة ؟ يأمرهم بملأ الفراغات بالكلمات أو الجمل المناسبة : الجرائد و المجلات تسهم في الجريدة هي و المجلة هي ... تتقسم توجه لعامة الناس مثل يسهم إشهار المنتجات المختلفة في الجرائد و المجلات في تحتفظ بالجرائد و المجلات في المدرسة لنستغلها في	- أن يجيب المتعلم عن الأسئلة مستغلا الفقرة *أن يستعين بالفقرة ص 52 و يستغل معارفه للإجابة . أن يملأ الفراغات بما يناسب
مستوى الإدماج	توظيف ما تم اكتسابه	- يبرز المعلم النشاط ص (53) يشرح المعلم المطلوب ويطالبهم بالحل الفردي على الكراسي - عرف بمجلة من حيث (تاريخ صدورها ، الجهة التي تصدرها ، الفئة أو الفئات التي توجه إليهم ، الأخبار التي تعالجها)	- أن يتابع المتعلم شرح المطلوب - أن يصحح المتعلم مستغلا ما اكتسب
مرحلة الإدماج	شرح التمارين و تصحيحها - تلقيين الخلاصة		

حستان

الموضوع : الحاسوب في كل قطاع
المدة : 45 د.

الوسيلة : الكتاب، المشاهد، الأقلام، السبورة، الألوان..

عنوان المجال : وسائل الإعلام والاتصال الوحدة : (2) رقم المجال (2)

الغاية المستهدفة :- القدرة على : الاستفادة من خدمات الحاسوب و معرفة مجالات استعماله و توظيفه في جمع و تنظيم المعلومات واستثمارها

المراحل	الأهداف الوسيطية	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
التمهيد (مراجعة للدرس السابق) للذكـر	يطرح المعلم السؤال التالي : - قارن بين خدمات الهاتف النقال و الهاتف الثابت - كيف يمكننا الحصول على الخط الهاتفي لكل منها ؟	أن يذكر و يستظهر المتعلم الخلاصة السابقة عن طريق الإجابة عن الأسئلة	
ملاحظة الصور والنصوص والتعبير عنها	يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص (44) ويدعوهم لتأمل الصورة ثم يطرح الأسئلة التالية : - ما هي المعلومات التي يدخلها المدير إلى الحاسوب ؟ - كيف تتم المطالعة باستعمال الحاسوب ؟ ما اسم الأجهزة التي تحفظ فيها المعلومات خارج الحاسوب ؟ - يقرأ المعلم الفقرة ص 45 بوضوح . يطلب المعلم من تلاميذه بتبيين بعض خدمات الحاسوب في القطاعات التالية : قطاع النقل ، قطاع المؤسسات الخدمية - ما هي خدمات الحاسوب في المؤسسات التعليمية ؟ - ما هي الواقع التي تحفظ فيها المعلومات داخل الحاسوب ؟ * ماذـا تشاهد في الصورة ص 46 ؟ ما هو سبب تردد الجمهور على هذه التوادي ؟ ما هي مجالات استعمال الحاسوب في هذه التوادي ؟ من يتزدـد على هذه التوادي بكثـرة ؟ يدعوهـم مرة أخرى لقراءة محتوى الفقرة ص 47 يسـأل التلاميـذ : - ما سبب تردد كثـير من الأشخاص على نوادي الانترنت ؟ - ما هي مجالات استعمال الحاسوب في هذه التوادي ؟ - ما هي مساويـه استعمال شبـكات الانترنت ؟	أن يعبر المتعلم عن الصورة * أن يجب عن الأسئلة * أن يقرأ بعض التلاميـذ قراءـات فردـية * أن يوضح المتعلم فوـائد الحاسـوب . * أن يجبـ المتعلم * أن يعبرـ المتعلم عن الصورة . * أن يجبـ المتعلم عن الأسئلة من خلال الصورة و معارفـه . * قراءـات فردـية من بعض التلاميـذ أن يجبـ المتعلم عن الأسئلة	
مستوى الإدماـج	- يطالبـهم المعلم بعد قراءـة الفقرة ص (45) بالإجابة عن الأسئلة التالية : - ما اسم الأجهـزة التي تنقلـ فيها المعلومات من حـاسوب لـآخر - كيف أـعرـف نظام التشـغـيل المستـعملـ فيـ الحـاسـوبـ ؟ - كيف تـتم تـسمـيـة المـلـفـاتـ دـاخـلـ الحـاسـوبـ ؟ و بعد قـراءـةـ و مناقـشـةـ الفقرـةـ صـ 47ـ يـسـأـلـهـمـ كيف تـتمـ المـطالـعةـ دونـ استـعمـالـ انـتـرـنـتـ بالـحـاسـوبـ ؟ ماـ هيـ مـساـويـهـ وـ مـاحـانـ الـأـلـعـابـ الـإـلـكـتـرـوـنيـةـ فيـ الحـاسـوبـ؟ ثمـ يـدعـوهـمـ بـمـاـ لـفـرـاغـاتـ بـمـاـ يـنـاسـبـ :ـ يـسـتـعملـ الحـاسـوبـ فيـ كلـ قـطـاعـاتـ الـحـيـاةـ يـسـتـعملـ فيـ قـطـاعـ النـقـلـ لـ.....ـ وـ فيـ الـمـؤـسـسـاتـ الـخـدـمـاتـيـةـ لـ.....ـ وـ فيـ الـمـؤـسـسـاتـ الـتجـارـيـةـ وـ الصـنـاعـيـةـ لـ.....ـ وـ فيـ قـطـاعـ التـعـلـيمـ لـ.....ـ وـ فيـ قـطـاعـ الصـحةـ لـ.....ـ قـربـ الحـاسـوبـ بـيـنـ شـعـوبـ الـعـالـمـ منـ خـلـالـ استـعمـالــ فـيـواـسـطـةـ هـذـهـ الشـبـكـةـ الـعـالـمـيـةـ يـسـتـطـعـ مستـعملـ الـحـاسـوبــ وــ وــ تـزوـدـ الـحـوـاسـيبـ بـأـنظـمةـ تـشـغـيلـ مـخـتـلـفـةـ أـشـهـرـهـاـ نـظـامــ الخـ	أن يجبـ المتعلم عن الأسئلة	
مرحلة الإدماـج	- يـبرـزـ المـعلمـ النـشـاطـ صـ (48)ـ بـعـدـ شـرـحـهـ يـقـولـ : - سمـيـ الأـجـهـزةـ التيـ تـمـكـنـ الـحـاسـوبـ منـ الدـخـولـ إـلـىـ شـبـكـةـ الـإـنـتـرـنـتـ - أـزـوـرـ مـؤـسـسـةـ مـنـ الـمـؤـسـسـاتـ الـخـدـمـاتـيـةـ وـ أـسـجـلـ الـخـدـمـاتـ ـ التيـ تـقـدـمـهـاـ باـسـتـعمـالـ الـحـاسـوبـ .	- أن يستمعـ المـتعلمـ لـمـطـلـوبـ - أن يجبـ المـتعلمـ مـسـتـغـلـاـ ماـ اـكتـسـبـ	

حستان

الموضوع : الحفاظ على البيئة

د . 45

الوسيلة : الكتاب، المشاهد، الأقلام، السبورة، الألوان.

عنوان المجال : البيئة والصحة رقم المجال (5)

الوحدة : (2)

الغاية المستهدفة : - القدرة على : معرفة عناصر البيئة السليمة وأهمية المحيط الجميل في الحياة ومارسة قواعد الحفاظ على البيئة

المراحل	الأهداف الوسيطية	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
الذكر	التمهيد (مراجعة للدرس السابق) : يطرح المعلم السؤال التالي : - ما هي مصادر التفانيات السامة؟ كيف تتخلص منها؟ - هات أمثلة عن استرجاع بعض التفانيات الصناعية الصلبة.		أن يذكر ويستظهر المتعلم الخلاصة السابقة عن طريق الإجابة عن الأسئلة
الانطلاق (الاستكشاف)	يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص (98) ويدعوهم للتغيير عن الصور - ما هي فوائد زيارة الغابات و الحدائق ؟ - كيف تحافظ على هذه الأماكن بعد كل زيارة ؟ - كيف تشارك في تجميل المحيط ؟ - يقرأ المعلم الفقرة ص 99 قراءة واضحة . يطلب بعض التلاميذ بالقراءة يسأل التلاميذ قائلاً : ما هي عناصر البيئة السليمة و الصحية ؟ * ما سبب تردد المواطنين على البيئة السليمة ؟ *كيف تحافظ على البيئة السليمة ؟ - تأملوا الأشكال ص 100 و عبروا عنها في الشكل الأول اندلعت الحرائق لماذا ؟ كيف نحد من وقوعها ؟ في الشكلين 2 و 3 اعتدى الإنسان على الغابة وضح ذلك . يأمرهم بقراءة الفقرة ص 101 يطرح المعلم الأسئلة التالية : ما هي أسباب حرق الغابات و قطع الأشجار ؟ لماذا أنشئت الحدائق العمومية قرب المدن الكبيرة ؟ ما هي فوائد حماية الغابة من أي اعتداء ؟ وأذكر فوائد حماية الشواطئ		أن يعبر المتعلم عن كل صورة *أن يجيب عن الأسئلة *أن يستمع للمتعلم و يتبع *قراءات فردية * أن يستقل محتوى الفقرة المشار إليها للإجابة الصحيحة *أن يلاحظ و يعبر *من خلال ما تقدمه الصور من إمكانات يجيب التلميذ *قراءات فردية * أن يجيب عن الأسئلة المطروحة
الإدماج	توظيف ما تم اكتسابه : - يطلبهم المعلم بعد قراءة الفقرة ص (99) بتبيين شروط الراحة و المتعة في الحدائق العامة و الشواطئ وتقديم النصائح لمحافظة على المحيط . ما هي فوائد التثجير ؟ و بعد قراءة الفقرة ص 101 يسأل المعلم : كيف تساهم في حماية البيئة ؟ كيف تحافظ على الشواطئ ؟ يطلبهم بملأ الفراغات بما يناسب : عناصر البيئة السليمة هي و...و... الشروط التي تجعل البيئة جميلة و صحية هي و.... يتعدد الناس على الغابات و الحدائق ل.... طرق اعتداء الإنسان على البيئة كثيرة منها : الاعتداء على الشواطئ ب..... الاعتداء على الغابات ب الاعتداء على المساحات الخضراء ب من أجل تربية الأطفال على التذوق السليم للبيئة أقترح		- أن يجيب المتعلم عن الأسئلة *أن يستثمر المتعلم محتوى الفقرة ليجيب عن الأسئلة . *أن يستغل المتعلم معارفه السابقة و ما اكتسبه في نشاط البناء لملأ الفراغات لتكوين فقرة سليمة
الخلاصة	شرح التمرينات و تصحيحها - تلقين	- يبرز المعلم النشاط ص (102) يشرحه المعلم ثم يطلبهم بتكوين النادي الأخضر رفقة الزملاء بالمدرسة للقيام بالنشاطات : أثناء زيارة للمساحات الخضراء و الشواطئ أمتّع عن التصرفات التالية	- أن يستمع للمتعلم للمطلوب - أن ينجز المتعلم النشاط مستغلاً ما اكتسب

الغاية المستهدفة : - القدرة على : معرفة المركز الصحي و الخدمات التي يقدمها و القدرة على تعداد الأقسام التي يحتويها

المراحل	الأهداف الوسيطية	الوضعية التعليمية و التعليمية	مؤشر الكفاءة
التمهيد (مراجعة للدرس السابق) التذكرة	يطرح المعلم السؤال التالي : - اذكر عنوانين مجلات و جرائد تعرفها . - عندما تتصفح جريدة يومية تجد فيها الكثير من المحتويات صنفها - ما هي فوائد إشهار المنتجات في الجرائد ؟		أن يذكر و يستظهر المتعلم الخلاصة السابقة عن طريق الإجابة عن الأسئلة
ملاحظة الصور والنصوص والتعبير عنها	يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص (57) ويدعوهم للتعبير عن الصور : يطرح المعلم الأسئلة التالية : * إلى أين تنقل سيارة الإسعاف المصابين ؟ * ما هي الأقسام الموجودة في العيادة المتعددة الفروع أو الخدمات ؟ * في أي قسم يعمل الأطباء المختصون ؟ بعد الإجابات يقرأ المعلم الفقرة ص 58 يقول المعلم : - ما الفرق بين قاعة العلاج و المركز الصحي ؟ - من يعمل في قسم التمريض ، و من يعمل في قسم الفحص ؟ * متى يتم تحويل المرضى إلى وحدات العلاج الأخرى ؟ - ماذا تشاهدون في الصورة ص 59 ؟ يطرح المعلم التساؤلات التالية : * ما هي الوحدات التي يوجد بها قسم الرعاية الأمومة و الطفولة ؟ * ما هي الوثائق المستعملة في هذا القسم ؟ * ماذا يراقب الممرض في جسم الصغير قبل عرضه على الطبيب ؟ يقرأ المعلم الفقرة ص 60 بوضوح يقول المعلم : ما هي أقسام العيادة المتعددة الخدمات ؟ - ما هو القسم الذي يعمل طيلة الأسبوع و خلال العطل ؟ - ما الفرق بين العيادة المتعددة الخدمات و المستشفى ؟		أن يعبر المتعلم عن كل صورة * أن يجيب عن الأسئلة * أن يقرأ المتعلم قراءات فردية * إجابات من طرف التلاميذ أن يعبر المتعلم عن الصورة * أن يجيب من خلال الصورة و معارفه السابقة . * أن يقرأ بعض المتعلمين فرادى * أن يجيب عن المطلوب .
مرحلة الاستكشاف (الانطلاق)	- يطالبهـم المعلم بعد قراءة الفقرة ص (58) بالإجابة عن الأسئلة التالية : - متى يستظهر المريض وصفة الطبيب في قسم التمريض ؟ - ما هي الوثائق التي يسلمها الطبيب في المركز الصحي للمريض ؟ ثم يسألـهم بعد قراءة الفقرة ص 60 متى يطلبـ الطبيب من المريض بإجراء تحاليل لدمه أو بوله ؟ ما اسم الوحدة التي تتبع صحة الطفل بعد دخولـه المدرسة ؟ أين يستظهرـ الدفتر الصحي ؟ ثم يأمرـهم بملـا الفراغـات بالجملـ أو المفردـات المناسبـة : يتواجدـ في القطاع الصحـي عـدة وحدـات للعلاـج منها : قاعـة العـلاج المـتكـونة من قسم واحدـ يتمـ فيه و المـركـز الصحـي المـتكـون من قـسم يـعمل فيهـ و قـسم يـعمل فيهـ طـبيب و طـبيب و قـابلـة ل..... و العـيـادة المتـعدـدة الخـدـمات تـكـون و المـسـتـشـفـيات أـطـباء و أـطـباء تـتـم مـتابـعة صـحة المـولـود في و تـتـم مـتابـعة الـطـفـل الـمـتـمـدرـس في		- أن يجيب المتعلم عن الأسئلة * أن يجيب المتعلم عن المطلوب من خلال الفقرة ص 60 * أن يملـأ المتعلـم الفراغـات كـي يـتم تـكـوـين فـقرـة صـحيـحة
مستوى الإدماج	- يـبرـز المـعلم النـشـاط ص (61) يـشرح المـعلم المـطلـوب ثم يـطالـبهـم بـزيـارة وـحدـة من وـحدـات العـلاـج وـ : - تـدوـين أـقسـامـها - تـدوـين خـدـمات كلـ قـسم - تـسمـية الوـحدـة المسـؤـولة عن الكـشـف الطـبـي المـدرـسي .		- أن يتـابـع المـعلم الشـرح - أن يـصـحـح المـتعلـم مـسـتـغـلاـ ما يـكتـسبـهـ
مرحلة الإدماج	شرح التـمـريـنـات و تصـحـيحـها - تـلقـين الـخـلاـصـة		

الموضوع : المسؤولية الفردية

الوسيلة : الكتاب، المشاهد، الأقلام، السبورة ،الألوان. .

عنوان المجال : المواطنـة رقم المجال (1) الوحدة : (2) المدة : 45 د.

الكفاءة المستهدفة : - القدرة على : تحمل المسؤولية إزاء الذات و الآخرين

مؤشر الكفاءة	الوضعية التعليمية والتعلمية	الأهداف الوسيطية	المراحل
أن يذكر و يستظر المتعلم الخلاصة السابقة عن طريق الإجابة عن الأسئلة	يطرح المعلم السؤال التالي : - اذكر شرط سن في المترشح - من يحمي حرية المواطن في عملية الانتخاب؟	التمهيد () مراجعة للدرس السابق () الذكـر	
أن يعبر المتعلم عن كل صورة أن ييدي المتعلم رأيه في هذه المشاهـد أن يجيب عن الأسئلة *أن يتابع المتعلم . *أن يقرأ بعض المتعلمين	يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص (12) ويدعوهم للتعبير عنها ثم الإجابة عن الأسئلة : - من المسؤول عن الضرر الناتج عن: * سقوط الطفل ش 1 * سقوط الطفل الذي خطف مقلمة زميله ش 2 * حروق وقعت لطفل صغير لمس مكواة الملابس - يقرأ المعلم الفقرة ص 13 - يدعوهـم للقراءة ثم يطالـبـهم بالإجابة عن الأسئلة : * ما هي المسؤولية الفردية ؟ * من المسؤول عن الضرر الذي تسببت فيه جماعة من الأشخاص ؟ * متى لا يكون الفرد مسؤولاً عن الأضرار التي يلحقها بالغير? * يطالـبـهم بـملاحظـة الصورة ص 14 ثم يقول : من المسؤول عن الضرر الذي يقع للـتـلـمـيـذـ في القـسـمـ في غـيـابـ المـلـمـ؟ من يتحمل مسؤولية اصطدام شاحنة بـحيـوانـ في طـرـيقـ سـرـيعـ؟ جروح لـشـخـصـ مـاـرـرـمـ عـلـيـهـ طـفـلـ شـيـنـاـ مـنـ شـرـفـةـ الـمـنـزـلـ ؟ * يدعوهـم لـقـراءـةـ الفـقـرـةـ صـ 15 * يـسـأـلـ المـلـمـ التـلـمـيـذـ قـائـلاـ : - مـنـ الأـشـخـاصـ الـذـيـنـ يـحـاجـجـونـ لـرـقـابـةـ ؟ - متـىـ يـكـونـ المـلـمـ مـسـؤـلـاـ عـنـ تـصـرـفـاتـ تـلـمـيـذـهـ ؟ - متـىـ يـكـونـ صـاحـبـ الـحـيـوانـ غـيرـ مـسـؤـلـاـ عـنـ أـضـرـارـ الـحـيـوانـ بـالـغـيرـ ؟ - اذـكـرـ حـالـةـ لـيـكـونـ فـيـهاـ الـبـنـاءـ غـيرـ مـسـؤـلـاـ عـنـ أـضـرـارـ بـنـاهـ ؟ * يطالـبـهمـ فـيـ النـشـاطـ التـالـيـ بـإـكـمالـ النـاقـصـ : الـمـسـؤـلـيـةـ الـفـرـديـةـ هـيــ وـ الـقـانـونـ الـمـدـنـيـ يـحدـدـ الـحـالـاتـ الـتـيــ وـ الـحـالـاتـ الـتـيـ....ـ يـتـحـمـلـ الـفـرـدـ نـتـائـجـ تـصـرـفـاتـهـ الشـخـصـيـةـ إـذـاــ كـمـ يـتـحـمـلـ الـمـسـؤـلـيـةـ عـنـ الـأـضـرـارـ الـتـيـ تـسـبـبـهـاـ الـأـشـيـاءـ الـتـيــ وـ الـأـضـرـارـ الـتـيـ يـسـبـبـهـاـ الـأـشـخـاصـ الـذـيـنــ فـيـ عـرـيـ الـحـالـيـ أـتـحـمـلـ نـتـائـجـ تـصـرـفـاتـيـ فـيـ ...ـ وـ فـيـ ...ـ وـ فـيـ ...ـ وـ لـأـفـعـلـ مـاـ يـتـحـمـلـهـ عـنـ ...ــ	ملاحظـةـ الـصـورـ وـالـنـصـوصـ وـالـتـعـبـيرـ عـهـاـ	مرحلة الاستكشاف الانطلاقـةـ
*أن يجيب التلميـذـ انـطـلـقاـ مـاـ اـكتـسـبـهـ مـنـ قـرـاءـةـ الـفـقـرـةـ صـ 13 *أن يشير المتعلم لـخـطـرـةـ اللـعـبـ بـوـسـائـلـ خـطـيرـةـ *أن يجيب المتعلم عن الأسئلة *قراءـاتـ فـرـديـةـ مـتـائـيةـ			
*أن يجيب المتعلم عن الأسئلة . *أن يملأ المتعلم الأماكن الشاغرة بما يناسب من كلمـاتـ وجـملـ	- يطالـبـهمـ فـيـ النـشـاطـ التـالـيـ بـإـكـمالـ النـاقـصـ : الـمـسـؤـلـيـةـ الـفـرـديـةـ هـيــ وـ الـقـانـونـ الـمـدـنـيـ يـحدـدـ الـحـالـاتـ الـتـيــ وـ الـحـالـاتـ الـتـيـ....ـ يـتـحـمـلـ الـفـرـدـ نـتـائـجـ تـصـرـفـاتـهـ الشـخـصـيـةـ إـذـاــ كـمـ يـتـحـمـلـ الـمـسـؤـلـيـةـ عـنـ الـأـضـرـارـ الـتـيـ تـسـبـبـهـاـ الـأـشـيـاءـ الـتـيــ وـ الـأـضـرـارـ الـتـيـ يـسـبـبـهـاـ الـأـشـخـاصـ الـذـيـنــ فـيـ عـرـيـ الـحـالـيـ أـتـحـمـلـ نـتـائـجـ تـصـرـفـاتـيـ فـيـ ...ـ وـ فـيـ ...ـ وـ فـيـ ...ـ وـ لـأـفـعـلـ مـاـ يـتـحـمـلـهـ عـنـ ...ــ		
- أن يستعين التلميـذـ بـمـحتـوىـ الفـقـرـةـ صـ 13 - أن يجيب المتعلم عن الأسئلة ويحدد المسؤول عن كل حالة *أن يحدد المتعلم المسؤول عن الأضرار المذكورة .	- يطالـبـهمـ المـلـمـ بـعـدـ قـراءـةـ الـفـقـرـةـ (13) بالـإـجـابـةـ عـنـ الأـسـئـلـةـ التـالـيـةـ : - مـنـ الـمـسـؤـلـ فيـ كـلـ حـالـةـ مـنـ الـحـالـاتـ التـالـيـةـ : * حدـوثـ كـسرـ لـسـارـقـ نـتـيـجـةـ مـطاـرـدـةـ مـسـرـوقـ لـهـ . * حدـوثـ كـسرـ لـشـخـصـ سـقطـ مـنـ شـجـرـةـ تـسلـقـهـ . * حدـوثـ كـرـ لـطـلـفـ فـرـ مـنـ كـلـ بـرـيدـ عـضـهـ . — بـعـدـ قـراءـةـ الـفـقـرـةـ صـ 15 وـ الـإـجـابـةـ عـنـ الأـسـئـلـةـ يـقـولـ المـلـمـ : * حـددـ الـمـسـؤـلـ عـنـ الـأـضـرـارـ التـالـيـةـ : - كـسرـ وـقـعـ لـتـلـمـيـذـ فـيـ السـاحـةـ /ـ سـقطـ شـرـفـةـ مـنـزـلـ أـثـنـاءـ زـلـزالـ عـلـىـ شـخـصـ فـمـاتـ .	توظـيفـ مـاـ تـمـ اكتـسـابـهـ	مستـوىـ الـإـدـمـاجـ
- أن يصحـحـ المـتـلـمـعـ مـسـتـغـلـاـ مـاـ اكتـسـبـهـ	- اذـكـرـ أـمـثلـةـ عـنـ تـطـبـيقـ الـحـدـيـثـ :ـ (ـ كـلـمـ رـاعـ وـ كـلـمـ مـسـؤـلـاـ عـنـ رـعـيـتـهـ)ـ روـاهـ الـبـخـارـيـ الأـبـ مـسـؤـلـ عـنــ ،ـ الـأـمـ مـسـؤـلـةـ عـنــ ،ـ الـخـادـمـ مـسـؤـلـ عـنـــ ،ـ الـعـامـلـ مـسـؤـلـ عـنــ ،ـ الرـئـيـسـ مـسـؤـلـ عـنــ	شـرحـ الـتـمـرـينـاتـ وـ تـصـحـيـحـهـاـ ـ تـأـقـيـنـ الـخـلاـصـةـ	مرـحلةـ الـإـدـمـاجـ

المراحل	الأهداف الوسيطية	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
المرحلة الأولى الصورة والنصوص والتعبير عنها	التمهيد (مراجعة للدرس السابق) للتذكرة	يطرح المعلم السؤال التالي : - ما اسم الوحدة الصحية التي يتم فيها الكشف عن الأمراض المعدية؟ - ما أسباب انتشار الأمراض المعدية؟	أن يذكر و يستظهر المتعلم الخلاصة السابقة عن طريق الإجابة عن الأسئلة
مرحلة الاستكشاف (الانطلاق)	ملاحظة الصور	يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص (93) ويدعوهم للتعبير عن الصور ثم يسأل قائلاً : ما مصدر تلوث البيئة؟ اذكر بعض الأمراض التي يسببها التلوث. ما الحلول لحماية البيئة ش 1 و 2؟ ما الحلول للتقليل من أخطار التلوث؟	أن يعبر المتعلم عن كل صورة أن يجيب عن الأسئلة * أن يتبع المتعلم بالأصابع - قراءات فردية . * أن يستغل المتعلم الفقرة المفروعة للإجابة عن الأسئلة . * أن يعبر التلميذ عن الصورة . * يستثمر المتعلم الصورة للإجابة الصحيحة . * قراءات من بعض المتعلمين أن يستغل معارفه و محتوى الفقرة للإجابة .
مستوى الدمج	توظيف ما تم اكتسابه	- يطلبهم المعلم بعد قراءة الفقرة ص (94) بالإجابة عن الأسئلة : اذكر أمثلة لكل مجموعة من النفيات التالية (نفيات قبلة لإعادة الاستعمال ، نفيات قبلة للاسترجاع ، نفيات غير قبلة للاسترجاع) * بنفس الكيفية وبعد قراءة الفقرة ص 96 يطلبهم باقتراح نشاطات مع الزملاء في المدرسة أو الحي بمناسبة إحياء اليوم العالمي للبيئة الموافق للخامس من شهر جوان . بين ماذا يفعل الأشخاص في الصورة اكتب النفيات المنزلية الصالحة لاسترجاعها في صنع أسمدة النشاط الفلاحي - يطلبهم المعلم بكتابة المفردات و الجمل المناسبة الناقصة : النفاية هي وتصنف إلى نفيات صلبة أو أو بعض النفيات خطيرة مثل و..... و..... وبعضها غير خطيرة ولكنها الخ الصفحة 9	- أن يجيب المتعلم عن الأسئلة * بالاعتماد على مكتسباته يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة . أن يملأ الفراغات بما يناسب .
مرحلة الدمج	شرح التمارين و تصحيحها - تلقين الخلاصة	- يبرز المعلم النشاط ص (97) يشرح المعلم المطلوب قائلاً : في حصة التربية التشكيلية أسترجع بعض النفيات الصلبة لتشكيل مزهريات ، أشجار التخيل	- أن يستمع للمتعلم - أن ينجز المتعلم المطلوب مستغلاً ما اكتسب

حستان

الموضوع : الهاتف وسيلة اتصال
المدة : 45 د.

الوسيلة : الكتاب، المشاهد، الأقلام، السبورة، الألوان..

عنوان المجال : وسائل الإعلام والاتصال الوحدة : (1) رقم المجال (2)

الكفاءة المستهدفة : - القدرة على : معرفة أهمية الهاتف كوسيلة اتصال و حسن استعماله و سبل الاستفادة من خدماته

المراحل	الأهداف الوسيطية	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
التمهيد (مراجعة للدرس السابق)	يطرح المعلم السؤال التالي : - ما هي رموز السيادة الوطنية ؟ - ما هي المعاني التي تدل عليهاألوان العلم الوطني ؟ - ما هو واجبنا نحو رموز السيادة الوطنية ؟	أن يذكر و يستظره المتعلم الخلاصة السابقة عن طريق الإجابة عن الأسئلة	
الصورة والنصوص والتعبير عنها	يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص (39) ويدعوهم للتعبير عن الشكلين يطرح المعلم الأسئلة التالية بعد الملاحظة : *كيف كان الاتصال بالهاتف قديما ؟ *سمي الاتصالات اللاسلكية . *كيف يتم الاشتراك في الهاتف الثابت ؟ - يقرأ المعلم الفقرة ص 40 بوضوح . يدعوهم للقراءات الفردية يسأل المعلم التلاميذ : - لماذا وضعت الغرف الهاتفية في الساحات و المؤسسات العمومية ؟ - بين سبب تعويضها بمحلات خاصة تجري فيها المكالمات . - ما اسم المؤسسة التي تتجز فاتورة مستحقات الهاتف الثابت ؟ - أين تدفع هذه المستحقات ؟ *يدعوهم المعلم مرة ثانية لتأمل الأشكال ص 41 *انظر إلى الشكل 1 ، ما الشيء الذي يوجه له الهوائي ؟ *لاحظ الشكلين 2 و 3 ميز بين بطاقات الاشتراك في الهاتف النقال عن بطاقات التعبئة . *بين التطور التكنولوجي في الهاتف النقال . - يقرأ المعلم الفقرة ص 42 - يدعوهم للقراءة ما الفرق بين الاتصال بالهاتف النقال و الثابت ؟ كيف يتم الاشتراك في الهاتف النقال ؟ ما الفرق بين البطاقة الأم و بطاقه الدفع المسبق و بطاقه التعبئة ؟	أن يعبر المتعلم عن كل صورة *أن يجب المتعلم عن الأسئلة من خلال الشكلين *أن يتبع المتعلم بالأصابع *أن يقرأ المتعلم *أن يجب المتعلم مستغلا الفقرة ص 40 *أن يعبر المتعلم عن الصور. *أن يجب المتعلم مستندا لما تقدمه الصور *أن يتبع المتعلم *قراءات فردية للفقرة . أن يجب المعلم بالاعتماد على النص ص 42	
مترويف ما تم اكتسابه	- يطلبهم المعلم بعد قراءة الفقرة ص (40) بالإجابة عن الأسئلة التالية : - أكمل بما يناسب : تتضمن مستحقات الهاتف مبلغين هما : أ - مستحقات ب - مستحقات أبين المبلغ الذي يمكن الاقتصاد فيه وبعد قراءة و مناقشة الفقرة ص 42 يسأل المعلم قائلاً : - حدد البطاقة التي يتم الاشتراك بها في الهاتف النقال : البطاقة الأم ، بطاقه الدفع المسبق ، بطاقه التعبئة . يطالبهم بملا المكان الشاغر بما يناسب : تنقل المكالمات في الهاتف الثابت عن طريق و تنقل في الهاتف النقال عن طريق يتم الاتصال بالهاتف الثابت من ويتم الاتصال بالهاتف النقال ب و يتم الاشتراك في الهاتف النقال ب يعتبر الهاتف النقال أكثر تطورا لأنه	- أن يجب المتعلم عن الأسئلة و إكمال الجمل بما يناسب أن يحدد المتعلم المطلوب . *أن يملأ المتعلم بما يناسب	
مرحلة الإدماج	- يبرز المعلم النشاط ص (43) يشرح المعلم المطلوب ثم يطلبهم بزيارة وكالة من وكالات الجزائر لمعرفة : أسباب تردد الزباتن عليها ، أسمى الأماكن التي تشتري منها بطاقات التعبئة و الاشتراك ، أحصي الحالات التي ينفع فيها الهاتف النقال فقط .	- أن يلاحظ المتعلم المطلوب - أن يجب المتعلم مستغلا ما اكتسب	شرح التمارين و تصحيحها - تلقين الخلاصة

الغاية المستهدفة : - القدرة على : الرابط بين الانتخابات كممارسة ديمقراطية و تحمل مسؤولية المواقف و الاختيارات الشخصية

مؤشر الكفاءة	الوضعية التعليمية والتعلمية	الأهداف الوسيطية	المراحل
أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة	يطرح المعلم السؤال التالي : - من فاز السنة الماضية في انتخابات مثل القسم? - ما هي الأعمال التي كلف بها؟	التمهيد	
أن يعبر المتعلم عن الصورة	يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص (23) ويدعوهم للتعبير عنها الصورة	ملاحظة الصور	
أن يجيب عن الأسئلة انطلاقاً مما تقدمه الصورة	ثم الإجابة عن الأسئلة : - من يحق له الترشح لتولي مسؤولية القسم ؟ - كيف تتم عملية الترشح لتولي هذه المسئولية ؟ - من يحق له الانتخاب على المترشح لها ؟ * ثم يقرأ المعلم الفقرة ص 24 قراءة نموذجية	والتصوص والتعبير عنها	
* أن يتبع المتعلم * أن يقرأ المتعلم قراءة واضحة	* يدعوه لقراءة الفقرة * يطرح المعلم الأسئلة التالية : - ما معنى الانتخاب ؟ - ما معنى الترشح ؟ - ما هي فائدة الانتخاب ممثل القسم ؟ - بين الشروط المطلوبة في الذي يترشح لتمثيل القسم ؟	مرحلة الاستكشاف (الانطلاق)	
* أن يجيب المعلم عن الأسئلة معمداً على الفقرة ص 24	* يقرأ المعلم الفقرة ص 26 * يدعوه لقراءة الفردية		
* أن يتبع المتعلم * قراءات فردية من بعض التلاميذ	* بين المهام التي يقوم بها أعضاء المكتب ؟ * أين تجرى عملية فرز الأصوات ؟ * لماذا يحضر المترشحون والناخبين لعملية فرز الأصوات ؟		
* أن يجيب المتعلم انطلاقاً من الفقرة ص 26	- يطالبهم المعلم بقراءة الفقرتين ص (25) - ثم الإجابة عن الأسئلة التالية : - ما هو الفرق بين الانتخاب و الاستفتاء ؟ - ما هو عدد الناخبين بعد عملية الفرز ؟ ص 25 - ما هو عدد الممتنعين عن التصويت ؟ - سمي المترشح الفائز لتمثيل القسم ؟ بعد قراءة الفقرة ص 26 والإجابة عن الأسئلة يسأل المعلم - اذكر أسباب شطب المترشح من القوائم الانتخابية للبلديات - متى تلغى الأصوات ؟ يكتب المعلم الفقرة التالية و يطالبهما بإكمال الناقص :	توظيف ما تم اكتسابه	مستوى الإدماج
* أن يكتب المتعلم المفردات و الجمل الناقصة	الانتخاب هو و الترشح هو..... يترب التلاميذ من خلال انتخاب ممثل القسم على يسمح القانون لكل مواطن أن أو إذا توفرت فيه الشروط لتولي مسؤولية عامة. يشرف على عملية الانتخاب متكون من ويقوم أعضاؤه بالمهام التالية: يحمي الدستور و يتحمل المواطن		
- أن يلاحظ المتعلم المطلوب	- يبرز المعلم المطلوب ص (27) بعد الشرح يطالبهما بالحل الفردي على الكراسي	شرح التمرينات	
- أن يصحح المتعلم مستغلًا ما اكتتب به	- حدد شرط السن المطلوبة في المنتخب - اذكر الوثائق التي يطلبها أعضاء مكتب الانتخاب من الشخص المنتخب - أبين الشروط المطلوبة في الذي يترشح لمسؤولية عامة .	و تصحيحها - تلقين الخلاصة	مرحلة الإدماج

المراحل	الأهداف الوسيطية	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
التمهيد (مراجعة للدرس السابق) التذكرة	يطرح المعلم السؤال التالي : - ما هي وحدات العلاج التي توجد بها المصالح الاستعجالية ؟ - ما هو دور البلدية في الحد من حوادث المرور ؟		أن يذكر و يستظهر المتعلم الخلاصة السابقة عن طريق الإجابة عن الأسئلة
ملاحظة الصور والنصوص والتعبير عنها	يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص (75) ويدعوهم للتعبير عن المشهد - ما هي الأضرار التي تخلفها حوادث المرور ؟ - ذكر بعض المخالفات التي قد تؤدي إلى وقوع حوادث . - هل تعرف أسبابا أخرى لحوادث المرور غير المخالفات ؟	يقرأ المعلم الفقرة ص 76 يأمرهم المعلم ب : - تبيين مخالفات السائقين التي تؤدي لحوادث . - أسباب الحوادث التي تعود إلى المركبة - الأسباب التي تعود إلى الطريق عبر عن الأشكال المبينة في الصفحة 77 ما هي المخالفة في كل شكل ؟ من المسؤول عن كل مخالفة ؟ يأمرهم المعلم بقراءة الفقرة ص 78 يطرح المعلم الأسئلة التالية : - ما هي فوائد احترام قواعد السير ؟ - ذكر بعض القوانين التي تشير إليها إشارات المرور - ما هي الأجزاء التي يراقبها السائق قبل قيادة السيارة ؟	أن يعبر المتعلم عن الصورة أن يجيب عن الأسئلة * أن يستمع المتعلم ثم قراءات فردية * الإجابة عن الأسئلة من خلال الفقرة ص 76 - أن يعبر المتعلم عن الصور . * أن يستغل التلميذ ما قرأه للإجابة عن الأسئلة . - قراءات من طرف المتعلمين * أن يجيب عن الأسئلة
مرحلة الاستكشاف (الانطلاق)	- يطالبهم المعلم بعد قراءة الفقرة ص (76) بما يلي : - بين دور كل طرف مما يلي في التقليل من الحوادث : الأسرة ، المدرسة ، مدارس تعليم السياقة و بعد قراءة الفقرة 78 يسأل : ما هي قواعد نقل الأطفال في السيارات الصغيرة ؟ من هي المؤسسات التي تثبت اللوحات المرورية على جوانب الطريق ثم يطالبهم بوضع المناسب في الفراغ : ينتتج عن حوادث الطرق أضرار بشارية تتمثل في و أضرار مادية تتمثل في ... و تنقسم أسبابها إلى أسباب مباشرة مثل و أسباب غير مباشرة مثل ... تحدد قوانين المرور و التي ينبغي احترامها مثل ... و و و و يتباهي السائقون إليها بواسطة و توضع على ... و يسهر على احترامها عناصر الأمن من خلال ...		- أن يجيب المتعلم عن الأسئلة أن يستثمر المتعلم الفقرة ص 78 للإجابة عن الأسئلة * أن يكتب ما يناسب في الفراغات حتى يتم تكوين فقرة صحيحة .
مرحلة الإدماج	- يبرز المعلم النشاط ص (79) يشرح المعلم المطلوب قائلاً : صنفوا اللوحات التي تظهر حسب : * لوحات إزامية * لوحات تحذيرية * لوحات إرشادية * لوحات المنع		- أن يستمع المتعلم للشرح - أن يصحح المتعلم مستغلاً ما اكتسبه

المراحل	الأهداف الوسيطية	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
التمهيد (مراجعة للدرس السابق) الذكـر	يطرح المعلم السؤال التالي : - ما هي خطورة التلوث البيئـة على صحة الإنسان ؟ - ما اسم المؤسسات التي تسـاهم في حفـظ صـحة إـنسـان ؟	أن يذكر و يستظهر المتعلم الخلاصة السابقة عن طريق الإجابة عن الأسئلة	
ملاحظة الصور والنصوص والتعـبـير عـنـهـا	يطلب المعلم من التلاميـذ فـتح الكـتب ص (103) و يدعـوهـمـ لـلـتـعبـيرـ عنـ الأـشـكـالـ الـأـرـبـعـةـ * يقول المعلم : ما هي فوـائدـ نـظـافـةـ الجـسـمـ وـ المـكـانـ ؟ * لـمـاـذـاـ نـغـسلـ الـخـضـرـ وـ الـفـواـكهـ قـبـلـ طـهـيـهـاـ أوـ تـنـاـولـهـاـ ؟ * أـذـكـرـ أـشـيـاءـ أـخـرـىـ تـسـاعـدـ عـلـىـ حـفـظـ الصـحـةـ . يقرأ المعلم الفقرة ص 104 قراءة واضحة يدعـوـ بـعـضـ الـمـتـلـعـمـينـ لـلـقـرـاءـةـ الـفـرـديـةـ كيف تـحرـصـ عـلـىـ نـظـافـةـ الـجـسـمـ وـ الـمـلـابـسـ وـ الـأـمـاـكـنـ الـتـيـ تـنـوـنـ فـيـهـاـ ؟ كيف تحـافظـ عـلـىـ نـظـافـةـ الـغـذـاءـ ؟ـ ماـ هـيـ الـرـياـضـةـ الـتـيـ تـمـارـسـهـاـ ؟ ماـ هـيـ فـوـانـدـهـاـ عـلـىـ جـسـمـكـ ؟ـ تأملـ الصـورـ صـ 105ـ مـاـذـاـ تـشـاهـدـ ؟ـ يسـأـلـ التـلـامـيـذـ قـائـلاـ:ـ ماـ هـيـ الـمـوـادـ الـغـذـائـيـةـ الـتـيـ يـمـنـعـ وـضـعـهـاـ فـيـ الـأـكـيـاسـ الـسـوـدـاءـ ؟ـ مـتـىـ يـكـونـ حـمـلـ الـمـوـادـ الـغـذـائـيـةـ خـطـيرـاـ ؟ـ ماـ هـيـ عـلـامـةـ الـأـكـيـاسـ الـصـالـحةـ لـحـمـلـ الـمـوـادـ الـغـذـائـيـةـ ؟ـ يـطـالـبـهـمـ بـقـرـاءـةـ الـفـقـرـةـ صـ 106ـ ثـمـ يـسـأـلـهـمـ :ـ اذـكـرـ بـعـضـ الـمـوـادـ الـغـذـائـيـةـ غـيرـ مـحـمـيـةـ تـمـتـنـعـ عـنـ شـرـانـهـاـ .ـ ماـذـاـ تـعـمـلـ قـبـلـ شـرـاءـ الـمـادـةـ الـغـذـائـيـةـ الـمـحـفـوظـةـ فـيـ الـعـلـبـ ؟ـ ماـ هـيـ الـحـشـراتـ الـتـيـ يـجـبـ أـنـ حـفـظـ الـغـذـاءـ بـعـدـ عـنـهـاـ ؟ـ	أن يعبر المتعلم عن كل صورة * أن يجيب عن الأسئلة - أن يستمع للمتعلم و يتبع * قراءات فردية * من خلال الفقرة تتم الإجابة عن الأسئلة . - أن يعبر المتعلم عن الصورة أن يستثمر التلميـذـ الصـورـةـ فـيـ الـإـجـابـةـ الـصـحـيـةـ عـنـ الـأـسـئـلـةـ . * قـراءـاتـ مـنـ بـعـضـ الـتـلـامـيـذـ . * أن يستعمل معارفه للإجابة .	
مرحلة الاستكشاف الانطلاقـةـ	- يـطـالـبـهـمـ الـمـعـلـمـ بـعـدـ قـرـاءـةـ الـفـقـرـةـ صـ (104)ـ يـطـالـبـهـمـ بـتـسـمـيـةـ الـأـمـرـاـضـ النـاتـجـةـ عـنـ نـفـصـ الـغـذـاءـ وـ الـأـمـرـاـضـ النـاتـجـةـ عـنـ الـإـفـراـطـ فـيـهـ .ـ ماـ هـيـ الـعـادـاتـ الـصـحـيـةـ الـتـيـ تـنـقـيـدـ بـهـاـ أـشـاءـ تـنـاـولـ الـغـذـاءـ ؟ـ - يـذـكـرـهـمـ الـمـعـلـمـ بـمـحتـوىـ الـفـقـرـةـ صـ 106ـ ثـمـ يـقـولـ :ـ تأملـواـ الشـكـلـ 1ـ صـ 104ـ حدـدـ الـكـيـفـيـةـ الـصـحـيـةـ لـعـبـنـةـ الـكـاكـاوـ .ـ قارـنـ بـيـنـ الـأـكـيـاسـ الـبـلاـسـتـيـكـيـةـ وـ الـوـرـقـيـةـ لـحـمـلـ الـمـوـادـ الـغـذـائـيـةـ .ـ * يـكـتـبـ الـمـعـلـمـ الـفـقـرـةـ صـ 107ـ بـخـطـ وـاضـحـ عـلـىـ السـبـورـةـ وـ يـطـالـبـهـمـ بـعـدـ قـرـاءـتـهـاـ بـمـلـاـ الـفـرـاغـاتـ بـمـاـ يـنـاسـبـ مـنـ مـفـرـدـاتـ وـ جـمـلـ	- أن يجيب المتعلم عن الأسئلة * أن يستثمر المتعلم الصورة و محتوى الفقرة ليجيب عن المطلوب . * أن ينفذ المتعلم ما طلب منه .	توظيف ما تم اكتسابه
مستوى الإدماـجـ	- يـبـرـزـ الـمـعـلـمـ النـشـاطـ صـ (107)ـ يـشـرـحـهـ الـمـعـلـمـ قـائـلاـ :ـ سـجـلـ عـلـىـ كـرـاسـتـكـ بـعـضـ قـوـاعـدـ حـفـظـ الصـحـةـ الـتـيـ يـجـبـ الـالـتـزـامـ بـهـ .ـ (ـفـيـ الـمـطـعـمـ الـمـدـرـسـيـ ،ـ فـيـ الـمـنـزـلـ ،ـ عـلـىـ الشـاطـيـءـ)ـ اقـتـرـبـ نـشـاطـاتـ مـدـرـسـيـةـ لـلـاحـتـفالـ بـالـيـومـ الـعـالـمـيـ لـلـتـغـذـيـةـ الـمـوـافـقـ لـ 16ـ أـكـتوـبـرـ مـنـ كـلـ سـنـةـ بـالـمـدـرـسـةـ .ـ	- أن يستمع للمتعلم للمطلوب - أن ينجـزـ المـتـلـعـمـ الـمـطـلـوبـ مستـغـلـاـ مـاـ اـكتـسـبـ	شرح التمريناتـ وـ تصـحـيـحـهـاـ - تـقـيـنـ الـخـلاـصـةـ

المراحل	الأهداف الوسيطية	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
التمهيد (مراجعة للدرس السابق) الذكـر	يطرح المعلم السؤال التالي : - ما هي المناسبات الوطنية التي يحتفل بها وطني ؟ - ما هي المناسبات الوطنية التي تسمى أعيادا ؟	أن يذكر و يستظر المتعلم الخلاصة السابقة عن طريق الإجابة عن الأسئلة	
ملاحظة الصور والنصوص والتعبير عنها مرحلة الاستكشاف الانطلاقـة	يطلب المعلم من التلميـد فتح الكتب ص (121) ويدعوهـم للتعبير عن المشهد - ما هو تاريخ انـدلاع ثورة التحرير ؟ - كيف نحتفل بهذه الذكرى ؟ - كيف تطلق الاحتفالـات كل سـنة ؟ يقرأ المعلم الفقرة ص 122 قراءة واضحة يطلب بعض المتعلمين بالقراءة الفردية ثم يطرح الأسئلة التالية : ما هي مدة استمرار ثورة التحرير ؟ ما هي مظاهر الاحتفـال بعد الثورة ؟ لماذا سميت المؤسسـات و الشوارع باسماء الشهداء ؟ ـ ماذا تلاحظ في الصورة ص 123 ؟ ـ ماذا حدث في 19 مارس 1962 ؟ كيف عبر الشعب عن فـرحتـه بالاستقلـال ؟ لماذا سمـي 5 جويلـية 62 بـعيد الاستقلـال و الشـباب ؟ ـ بنفس الكيفـية تـم قـراءـة الفقرـة ص 124 يـطـرح المـعلم الأسئـلة التـالية : ما نوع الاختـيار الذي عـرضـ على الشـعب الجزائـري في جـولـية 62 ؟ ـ كـيف عـبرـ الشعب عـن فـرـحتـه بـنتائجـ الاستـفتـاء ؟	أن يعبر المتعلم عن الصورة * أن يجيب عن الأسئلة * أن يستمع و يتبع قراءات فردية * أن يستمر المتعلم الفقرة 122 للإجابة الصحيحة عن الأسئلة * إجابات فردية ـ أن يستغلـ التـلمـيـد الصـورـة و مـكتـسـباتـه لـيجـيبـ عنـ المـطلـوبـ ـ قـراءـاتـ فـردـيةـ * أن يجيبـ المـتعلمـ عنـ الأـسئـلةـ .	
تـوظـيفـ ماـ تمـ اـكتـسـابـهـ	- يـطالـبـهمـ المـعلمـ بـعـدـ قـراءـةـ الفـقـرةـ صـ 122ـ ـ بـتـبيـينـ التـضـحـيـاتـ الـتـيـ قـدـمـهـاـ الشـعـبـ الجـازـائـريـ أـثـنـاءـ ثـورـةـ التـحرـيرـ ـ وـ كـيفـ يـكونـ الـوـفـاءـ لـشـهـادـاتـ الـأـبـرـارـ الـذـيـنـ قـدـمـواـ أـغـلـىـ التـضـحـيـاتـ ـ مـاـ هـوـ الـمـظـهـرـ الـاحـتـفـالـيـ الـذـيـ تـعـرـفـ عـنـهـ الصـورـةـ صـ 122ـ ؟ ـ وـ بـعـدـ التـذـكـيرـ بـالـفـقـرةـ صـ 124ـ يـطالـبـهمـ المـعلمـ فـائـلاـ : ـ *ـ أـذـكـرـ أـمـثلـةـ عـنـ التـظـاهـراتـ الـتـيـ يـشارـكـ فـيـهاـ الشـبـابـ فـيـ عـيدـ الـاسـتـقلـالـ ـ *ـ أـيـنـ يـشارـكـ التـلـمـيـدـ بـعـدـ الـاسـتـقلـالـ ؟ ـ يـكـتـبـ المـعلمـ الفـقـرةـ صـ 125ـ بـخـطـ وـاضـحـ وـ بـعـدـ قـراءـتـهاـ يـطالـبـهمـ بـمـلـأـ ـ الفـرـاغـاتـ بـمـاـ يـنـاسـبـ .	- أن يـجيـبـ المـتعلـمـ عـنـ الأـسئـلةـ *ـ أنـ يـستـغلـ التـلـمـيـدـ مـحتـوىـ الفـقـرةـ لـلـاجـابةـ عـنـ الأـسئـلةـ *ـ قـراءـاتـ فـردـيةـ ثـمـ يـمـلـأـ المـتعلـمـ ـ الفـرـاغـاتـ حـتـىـ يـكـونـ فـقـرةـ صـحـيـحةـ	
مرحلة الإدماـجـ	- يـبـرـزـ المـعلمـ النـشـاطـ صـ (125)ـ يـشـرـحـهـ المـعلمـ ثـمـ يـقـولـ : ـ اـكـتـبـ آـيـةـ تـخـلـدـ الشـهـادـهـ وـ تـخـبـرـ بـأـنـهـمـ أـحـيـاءـ عـنـدـ رـبـهـمـ وـ أـحـفـظـهـاـ ـ عـرـفـ الشـهـيدـ الـذـيـ سـمـيـتـ عـلـيـهـ مـدـرـسـكـ ـ وـضـعـ شـعـارـ كـلـ مـنـاسـبـةـ بـوـضـعـ العـلـامـةـ *ـ فـيـ الـخـانـةـ الـمـنـاسـبـةـ صـ 125ـ	- أنـ يـسـتـمعـ المـتعلـمـ - أنـ يـنـجزـ المـتعلـمـ المـطلـوبـ ـ مـسـتـغـلـاـ مـاـ اـكتـسـابـهـ	ـ شـرـحـ التـمـرينـاتـ وـ تـصـحـيـحـهـاـ ـ تـلـقـيـنـ الـخـلاـصـةـ

حستان

الموضوع : من رموز السيادة الوطنية

المدة : 45 د .

الوسيلة : الكتاب، المشاهد، الأقلام، السيورة، الألوان ..

عنوان المجال : المواطنة رقم المجال (١)

الوحدة : (3)

الكفاءة المستهدفة : - القدرة على : تعداد رموز السيادة الوطنية و احترامها

مؤشر الكفاءة	الوضعية التعليمية والتعلمية	الأهداف الوسيطية	المراحل
أن يذكر و يستظر المتعلم الخلاصة السابقة عن طريق الإجابة عن الأسئلة	يطرح المعلم السؤال التالي : - عرف المسؤولية الفردية ؟ - من المسؤول عن جرح شخص مار بالشارع ورمى عليه طفل شيء من شرفة المنزل ؟	(التمهيد (مراجعة للدرس السابق) التذكرة	
أن يعبر المتعلم عن كل صورة أن يجيب المتعلم عن الأسئلة من خلال معارفه السابقة و ما تقدمه الصور * أن يستمع و يتابع قراءات من بعض المتعلمين . * أن يجيب المتعلم مستغلًا الفقرة ص ١٨	يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص (١٧) ويدعوهم للتعبير عن الصور ثم يسأل المتعلمين قائلاً : * سمي رموز السيادة الوطنية الظاهرة في الصور * مي الرمز الذي لا يظهر لك في الصور * سمي الأماكن و المناسبات التي يرفع فيها العلم الوطني * سمي الوثائق التي تختتم بطباع الجمهورية بعد الإجابات عن الأسئلة يقرأ المعلم النص ص ١٨ قراءة واضحة - يدعوه ل القراءة الفردية * بين سبب رفع العلم فوق المؤسسات العمومية و الحكومية * بين سبب ترديد النشيد كلما رفينا العلم أو أنزلناه . * ما هي المؤسسات التي يتم فيها صرف العملة الوطنية بعملات الدول الأجنبية .	ملاحظة الصور والنصوص والتعبير عنها مرحلة الاستكشاف (الانطلاق)	
- أن يشاهد ويعبر المتعلم عن الصورة . - أن يجيب المتعلم عن الأسئلة * أن يكمِّل المتعلم الجمل بما يناسب من جمل و مفردات .	- يطالِبُهُم المعلم بِملاحظة الصورة ص ١٨ ثم يقول المعلم : ألوان العلم الوطني لها عدة معان ١/ ما معنى كل لون ؟ ٢/ دون كلمات من النشيد الوطني تدل على معنى اللون الأحمر ٣/ متى يرتدي اللاعبون اللوان العلم الوطني و ينشدون النشيد الوطني . بعد الإجابات يدعوهُم لكتابَة الكلمات و الجمل الناقصة : رموز السيادة الوطنية هي : و و وتدل على ومن واجباتنا نحو هذه الرموز يعاقب القانون على بعض التصرفات التي تمس رموز السيادة و منها	توظيف ما تم اكتسابه	مستوى الإدماج
- أن يلاحظ المتعلم التمرين - أن يصحح المتعلم مستغلًا ما اكتبته	- يبرز المعلم المتمرين ص (١٩) بعد الشرح يطالِبُهُم بالحل الفردي على الكراسات - بين الترتيبات التي يقوم بها من يحمل العلم الوطني عندما نحييه . - أكتب قائل النشيد الوطني و اسم ملحن - ماذا رسم على طابع الجمهورية في الصفحة ١٧ ؟ و ما هي المعاني التي تدل عليها ؟	شرح التمرينات و تصحيحها - تلقيين الخلاصة	مرحلة الإدماج

الموضوع : المسؤولية الفردية

الوسيلة : الكتاب، المشاهد، الأقلام، السبورة ،الألوان..

عنوان المجال : المواطنـة رقم المجال (1) الوحدة : (2) المدة : 45 د.

الكفاءة المستهدفة : - القدرة على : تحمل المسؤولية إزاء الذات و الآخرين

مؤشر الكفاءة	الوضعية التعليمية والتعلمية	الأهداف الوسيطية	المراحل
أن يذكر و يستظر المتعلم الخلاصة السابقة عن طريق الإجابة عن الأسئلة	يطرح المعلم السؤال التالي : - اذكر شرط سن في المترشح - من يحمي حرية المواطن في عملية الانتخاب؟	التمهيد () مراجعة للدرس السابق () الذكـر	
أن يعبر المتعلم عن كل صورة أن ييدي المتعلم رأيه في هذه المشاهـد أن يجيب عن الأسئلة *أن يتابع المتعلم . *أن يقرأ بعض المتعلمين	يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص (12) ويدعوهم للتعبير عنها ثم الإجابة عن الأسئلة : - من المسؤول عن الضرر الناتج عن: * سقوط الطفل ش 1 * سقوط الطفل الذي خطف مقلمة زميله ش 2 * حروق وقعت لطفل صغير لمس مكواة الملابس - يقرأ المعلم الفقرة ص 13 - يدعوهـم للقراءة ثم يطالـبـهم بالإجابة عن الأسئلة : * ما هي المسؤولية الفردية ؟ * من المسؤول عن الضرر الذي تسببت فيه جماعة من الأشخاص ؟ * متى لا يكون الفرد مسؤولاً عن الأضرار التي يلحقها بالغير? * يطالـبـهم بـملاحظـة الصورة ص 14 ثم يقول : من المسؤول عن الضرر الذي يقع للـتـلـمـيـذـ في القـسـمـ في غـيـابـ المـلـمـ؟ من يتحمل مسؤولية اصطدام شاحنة بـحيـوانـ في طـرـيقـ سـرـيعـ؟ جروح لـشـخـصـ مـاـرـرمـيـ عـلـيـ طـفـلـ شـيـنـاـ مـنـ شـرـفـةـ الـمـنـزـلـ ؟ * يدعوهـم لـقـراءـةـ الفقرـةـ صـ 15 * يـسـأـلـ المـلـمـ التـلـمـيـذـ قـائـلاـ : - من الأشخاص الذين يحتاجون لـرـقـابـةـ ؟ - متى يكون المعلم مسؤولاً عن تصرفات تلاميذه ؟ - متى يكون صاحـبـ الـحـيـوانـ غـيرـ مـسـؤـولـ عنـ أـضـرـارـ الـحـيـوانـ بـالـغـيرـ؟ - اذـكـرـ حـالـةـ لـيـكـونـ فـيـهاـ الـبـنـاءـ غـيرـ مـسـؤـولـ عنـ أـضـرـارـ بـنـاهـ ؟ * يطالـبـهمـ فـيـ النـشـاطـ التـالـيـ بـإـكـمالـ النـاقـصـ : الـمـسـؤـولـيـةـ الـفـرـديـةـ هـيــ وـ الـقـانـونـ الـمـدـنـيـ يـحدـدـ الـحـالـاتـ الـتـيــ وـ الـحـالـاتـ الـتـيـ....ـ يـتـحـمـلـ الـفـرـدـ نـتـائـجـ تـصـرـفـاتـهـ الشـخـصـيـةـ إـذـاــ كـمـ يـتـحـمـلـ الـمـسـؤـولـيـةـ عنـ الـأـضـرـارـ الـتـيـ تـسـبـبـهـاـ الـأـشـيـاءـ الـتـيــ وـ الـأـضـرـارـ الـتـيـ يـسـبـبـهـاـ الـأـشـخـاصـ الـذـينــ فـيـ عـرـيـ الـحـالـيـ أـتـحـمـلـ نـتـائـجـ تـصـرـفـاتـيـ فـيـ ...ـ وـ فـيـ ...ـ وـ فـيـ ...ـ وـ لـأـفـعـلـ مـاـ يـتـحـمـلـهـ عـنـ ...ــ	ملاحظـةـ الـصـورـ وـالـنـصـوصـ وـالـتـعـبـيرـ عـهـاـ	مرحلة الاستكشاف الانطلاقـةـ
*أن يجيب التلميـذـ انـطـلـقاـ مـاـ اـكتـسـبـهـ مـنـ قـراءـةـ الـفـقـرـةـ صـ 13 *أن يشير المتعلم لـخـطـرـةـ اللـعـبـ بـوـسـائـلـ خـطـيرـةـ *أن يجيب المتعلم عن الأسئلة *قراءـاتـ فـرـديـةـ مـتـائـيةـ			
*أن يجيب المتعلم عن الأسئلة . *أن يملأ المتعلم الأماكن الشاغرة بما يناسب من كلمـاتـ وجـملـ	- يطالـبـهمـ فـيـ النـشـاطـ التـالـيـ بـإـكـمالـ النـاقـصـ : الـمـسـؤـولـيـةـ الـفـرـديـةـ هـيــ وـ الـقـانـونـ الـمـدـنـيـ يـحدـدـ الـحـالـاتـ الـتـيــ وـ الـحـالـاتـ الـتـيـ....ـ يـتـحـمـلـ الـفـرـدـ نـتـائـجـ تـصـرـفـاتـهـ الشـخـصـيـةـ إـذـاــ كـمـ يـتـحـمـلـ الـمـسـؤـولـيـةـ عنـ الـأـضـرـارـ الـتـيـ تـسـبـبـهـاـ الـأـشـيـاءـ الـتـيــ وـ الـأـضـرـارـ الـتـيـ يـسـبـبـهـاـ الـأـشـخـاصـ الـذـينــ فـيـ عـرـيـ الـحـالـيـ أـتـحـمـلـ نـتـائـجـ تـصـرـفـاتـيـ فـيـ ...ـ وـ فـيـ ...ـ وـ فـيـ ...ـ وـ لـأـفـعـلـ مـاـ يـتـحـمـلـهـ عـنـ ...ــ		
- أن يستعين التلميـذـ بمـحتـوىـ الـفـقـرـةـ صـ 13 - أن يجيب المتعلم عن الأسئلة و يحدد المسؤول عن كل حالة *أن يحدد المتعلم المسؤول عن الأضرار المذكورة .	- يطالـبـهمـ المـلـمـ بـعـدـ قـراءـةـ الـفـقـرـةـ (13) بالـإـجـابـةـ عنـ الـأـسـئـلـةـ التـالـيـةـ : - منـ المسـؤـولـ فيـ كـلـ حالـةـ منـ الـحـالـاتـ التـالـيـةـ : * حدـوثـ كـسرـ لـسـارـقـ نـتـيـجـةـ مـطـارـدـةـ المـسـرـوقـ لـهـ . * حدـوثـ كـسرـ لـشـخـصـ سـقطـ منـ شـجـرـةـ تـسلـقـهـ . * حدـوثـ كـرـ لـطـلـفـ فـرـ منـ كـلـ بـرـيدـ عـضـهـ . — بـعـدـ قـراءـةـ الـفـقـرـةـ صـ 15 وـ الـإـجـابـةـ عنـ الـأـسـئـلـةـ يـقـولـ المـلـمـ : * حـدـدـ الـمـسـؤـولـ عنـ الـأـضـرـارـ التـالـيـةـ : - كـسرـ وـقـعـ لـتـلـمـيـذـ فـيـ السـاحـةـ /ـ سـقطـ شـرـفـةـ مـنـزـلـ أـثـنـاءـ زـلـزالـ عـلـىـ شخصـ فـمـاتـ .	توظيفـ ماـ تـمـ اـكتـسـابـهـ	مستوىـ الـإـدـمـاجـ
- أن يصحـحـ المـتـلـمـ مـسـتـغـلـاـ مـاـ اـكتـسـبـهـ	- اذـكـرـ أـمـثلـةـ عـنـ تـطـبـيقـ الـحـدـيـثـ :ـ (ـ كـلـمـ رـاعـ وـ كـلـمـ مـسـؤـولـاـ عـنـ رـعـيـتـهـ)ـ روـاهـ الـبـخـارـيـ الأـبـ مـسـؤـولـ عـنــ ،ـ الـأـمـ مـسـؤـولـةـ عـنــ ،ـ الـخـادـمـ مـسـؤـولـ عـنـــ ،ـ الـعـالـمـ مـسـؤـولـ عـنــ ،ـ الرـئـيـسـ مـسـؤـولـ عـنــ	شرحـ التـمـريـنـاتـ وـ تـصـحـيـحـهاـ ـ تـأـقـيـنـ الـخـلاـصـةـ	مرحلةـ الـإـدـمـاجـ

حستان

الموضوع : من رموز السيادة الوطنية

المدة : 45 د

الوسيلة : الكتاب، المشاهد، الأقلام، السيورة، الألوان..

عنوان المجال : المواطنة رقم المجال (1)

الوحدة : (3)

الكفاءة المستهدفة : - القدرة على : تعداد رموز السيادة الوطنية واحترامها

مؤشر الكفاءة	الوضعية التعليمية والتعلمية	الأهداف الوسيطية	المراحل
أن يذكر و يستظر المتعلم الخلاصة السابقة عن طريق الإجابة عن الأسئلة	يطرح المعلم السؤال التالي : - عرف المسؤولية الفردية ؟ - من المسؤول عن جرح شخص مار بالشارع ورمى عليه طفل شيء من شرفة المنزل ؟	(التمهيد (مراجعة للدرس السابق) التذكرة	
أن يعبر المتعلم عن كل صورة أن يجيب المتعلم عن الأسئلة من خلال معارفه السابقة و ما تقدمه الصور * أن يستمع و يتتابع * قراءات من بعض المتعلمين . * أن يجيب المتعلم مستغلا الفقرة ص 18	يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص (17) ويدعوهم للتعبير عن الصور ثم يسأل المتعلمين قائلا : * سمي رموز السيادة الوطنية الظاهرة في الصور * مي الرمز الذي لا يظهر لك في الصور * سمي الأماكن و المناسبات التي يرفع فيها العلم الوطني * سمي الوثائق التي تختم بطباع الجمهورية بعد الإجابات عن الأسئلة يقرأ المعلم النص ص 18 قراءة واضحة - يدعوه ل القراءة الفردية * بين سبب رفع العلم فوق المؤسسات العمومية و الحكومية * بين سبب ترديد النشيد كلما رفينا العلم أو أنزلناه . * ما هي المؤسسات التي يتم فيها صرف العملة الوطنية بعملات الدول الأجنبية .	ملاحظة الصور والنصوص والتعبير عنها مرحلة الاستكشاف (الانطلاق)	
- أن يشاهد ويعبر المتعلم عن الصورة . - أن يجيب المتعلم عن الأسئلة * أن يكمم المتعلم الجمل بما يناسب من جمل و مفردات .	- يطالبهم المعلم بـ ملاحظة الصورة ص 18 ثم يقول المعلم : ألوان العلم الوطني لها عدة معان 1/ ما معنى كل لون ؟ 2/ دون كلمات من النشيد الوطني تدل على معنى اللون الأحمر 3/ متى يرتدي اللاعبون ألوان العلم الوطني و ينشدون النشيد الوطني . بعد الإجابات يدعوه لكتابه الكلمات و الجمل الناقصة : رموز السيادة الوطنية هي : و و وتدل على ومن واجباتنا نحو هذه الرموز يعاقب القانون على بعض التصرفات التي تمس رموز السيادة و منها	توظيف ما تم اكتسابه	مستوى الإدماج
- أن يلاحظ المعلم التمرين - أن يصحح المتعلم مستغلا ما اكتبته	- يبرز المعلم المعلم التمرين ص (19) بعد الشرح يطالبه بالحل الفردي على الكراسيات - بين الترتيبات التي يقوم بها من يحمل العلم الوطني عندما نحييه . - أكتب قائل النشيد الوطني و اسم ملحن - ماذا رسم على طابع الجمهورية في الصفحة 17 ؟ و ما هي المعاني التي تدل عليها ؟	شرح التمارينات و تصحيحها - تلقيين الخلاصة	مرحلة الإدماج

حستان

الموضوع : الهاتف وسيلة اتصال
المدة : 45 د.

الوسيلة : الكتاب، المشاهد، الأقلام، السبورة، الألوان..

عنوان المجال : وسائل الإعلام والاتصال الوحدة : (1) رقم المجال (2)

الكفاءة المستهدفة : - القدرة على : معرفة أهمية الهاتف كوسيلة اتصال و حسن استعماله و سبل الاستفادة من خدماته

مؤشر الكفاءة	الوضعية التعليمية والتعلمية	الأهداف الوسيطية	المراحل
أن يذكر و يستظهر المتعلم الخلاصة السابقة عن طريق الإجابة عن الأسئلة	يطرح المعلم السؤال التالي : - ما هي رموز السيادة الوطنية ؟ - ما هي المعاني التي تدل عليهاألوان العلم الوطني ؟ - ما هو واجبنا نحو رموز السيادة الوطنية ؟	التمهيد () مراجعة للدرس السابق () التذكرة	
أن يعبر المتعلم عن كل صورة *أن يجب المتعلم عن الأسئلة من خلال الشكلين *أن يتبع المتعلم بالأصوات *أن يقرأ المتعلم *أن يجب المتعلم مستغلا الفقرة ص 40	يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص (39) ويدعوهم للتعبير عن الشكلين يطرح المعلم الأسئلة التالية بعد الملاحظة : *كيف كان الاتصال بالهاتف قديما ؟ *سمي الاتصالات اللاسلكية . *كيف يتم الاشتراك في الهاتف الثابت ؟ - يقرأ المعلم الفقرة ص 40 بوضوح . يدعوهم للقراءات الفردية يسأل المعلم التلاميذ : - لماذا وضعت الغرف الهاتفية في الساحات و المؤسسات العمومية ؟ - بين سبب تعويضها ب محلات خاصة تجري فيها المكالمات . - ما اسم المؤسسة التي تجز فاتورة مستحقات الهاتف الثابت ؟ - أين تنفع هذه المستحقات ؟ *يدعوهم المعلم مرة ثانية لتأمل الأشكال ص 41 *انظر إلى الشكل 1 ، ما الشيء الذي يوجه له الهوائي ؟ * لاحظ الشكلين 2 و 3 ميز بين بطاقات الاشتراك في الهاتف النقال عن بطاقات التعبئة . *بين التطور التكنولوجي في الهاتف النقال . - يقرأ المعلم الفقرة ص 42 - يدعوهم للقراءة ما الفرق بين الاتصال بالهاتف النقال و الثابت ؟ كيف يتم الاشتراك في الهاتف النقال ؟ ما الفرق بين البطاقة الأم و بطاقه الدفع المسبق و بطاقه التعبئة ؟	ملاحظة الصور والنصوص والتعبير عنها	مرحلة الاستكشاف (الانطلاق)
*أن يعبر المتعلم عن الصور. *أن يجب المتعلم مستندا لما تقديمه الصور *أن يتبع المتعلم قراءات فردية للفقرة .			
أن يجب المعلم بالاعتماد على النص ص 42	يطلبهم المعلم بعد قراءة الفقرة ص (40) بالإضافة عن الأسئلة التالية : - أكمل بما يناسب : تتضمن مستحقات الهاتف مبلغين هما : أ - مستحقات ب - مستحقات أبين المبلغ الذي يمكن الاقتصاد فيه و بعد قراءة و مناقشة الفقرة ص 42 يسأل المعلم قائلاً : - حدد البطاقة التي يتم الاشتراك بها في الهاتف النقال : البطاقة الأم ، بطاقه الدفع المسبق ، بطاقه التعبئة . يطلبهم بملا المكان الشاغر بما يناسب : تنقل المكالمات في الهاتف الثابت عن طريق و تنقل في الهاتف النقال عن طريق يتم الاتصال بالهاتف الثابت من ويتم الاتصال بالهاتف النقال ب و يتم الاشتراك في الهاتف النقال ب يعتبر الهاتف النقال أكثر تطورا لأنه	توظيف ما تم اكتسابه	مستوى الإدماج
- أن يجب المتعلم عن الأسئلة و إكمال الجمل بما يناسب أن يحدد المتعلم المطلوب . *أن يملأ المتعلم بما يناسب	- يبرز المعلم النشاط ص (43) يشرح المعلم المطلوب ثم يطلبهم بزيارة وكالة من وكالات الجزائر لمعرفة : أسباب تردد الزبات عليها ، أسمى الأماكن التي تشتري منها بطاقات التعبئة و الاشتراك ، أحصي الحالات التي ينفع فيها الهاتف النقال فقط .	شرح التمارين و تصحيحها - تلقي الخلاصة	مرحلة الإدماج

حستان

الموضوع : الحاسوب في كل قطاع
المدة : 45 د.

الوسيلة : الكتاب، المشاهد، الأقلام، السبورة، الألوان..

عنوان المجال : وسائل الإعلام والاتصال الوحدة : (2) رقم المجال (2)

الغاية المستهدفة : - القدرة على : الاستفادة من خدمات الحاسوب و معرفة مجالات استعماله و توظيفه في جمع و تنظيم المعلومات واستثمارها

المراحل	الأهداف الوسيطية	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
التمهيد (مراجعة للدرس السابق) الذكـر	يطرح المعلم السؤال التالي : - قارن بين خدمات الهاتف النقال و الهاتف الثابت - كيف يمكننا الحصول على الخط الهاتفي لكل منها ؟	أن يذكر و يستظر المتعلم الخلاصة السابقة عن طريق الإجابة عن الأسئلة	
ملاحظة الصور والنصوص والتعبير عنها مرحلة الاستكشاف (الانطلاق)	يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص (44) ويدعوهم لتأمل الصورة ثم يطرح الأسئلة التالية : - ما هي المعلومات التي يدخلها المدير إلى الحاسوب ؟ - كيف تتم المطالعة باستعمال الحاسوب ؟ ما اسم الأجهزة التي تحفظ فيها المعلومات خارج الحاسوب ؟ - يقرأ المعلم الفقرة ص 45 بوضوح . يطلب المعلم من تلاميذه بتبيين بعض خدمات الحاسوب في القطاعات التالية : قطاع النقل ، قطاع المؤسسات الخدمية - ما هي خدمات الحاسوب في المؤسسات التعليمية ؟ - ما هي الواقع التي تحفظ فيها المعلومات داخل الحاسوب ؟ * ماذـا تشاهد في الصورة ص 46 ؟ ما هو سبب تردد الجمهور على هذه النوادي ؟ ما هي مجالات استعمال الحاسوب في هذه النوادي ؟ من يتزدـد على هذه النوادي بكثـرة ؟ يدعوهـم مرة أخرى لقراءة محتوى الفقرة ص 47 يسـأل التلاميـذ : - ما سبب تردد كثـير من الأشخاص على نوادي الانترنت ؟ - ما هي مجالات استعمال الحاسوب في هذه النوادي ؟ - ما هي مساـويء استعمال شبـكات الانترنت ؟	أن يعبر المتعلم عن الصورة * أن يجب عن الأسئلة * أن يقرأ بعض التلاميـذ قراءـات فردـية * أن يوضح المتعلم فوـائد الحاسـوب . * أن يجبـ المتعلم * أن يعبرـ المتعلم عن الصورة . * أن يجبـ المتعلم عن الأسئلة من خلال الصورة و معارفـه . * قراءـات فردـية من بعض التلاميـذ أن يجبـ المتعلم عن الأسئلة	
توظيف ما تم اكتسابـه مستوى الإدماـج	- يطلبـهم المعلم بعد قراءـة الفقرة ص (45) بالإجابة عن الأسئلة التالية : - ما اسم الأجهـزة التي تنقلـ فيها المعلومات من حاسـوب لآخر - كيف أـعرـف نظام التشغـيل المستـعمل في الحاسـوب ؟ - كيف تـتم تسمـية الملفـات داخلـ الحاسـوب ؟ و بعد قراءـة و مناقـشـة الفقرة ص 47 يـسـأـلـهم : كيف تـتم المطالـعة دونـ استـعمالـ الانترنتـ بالـحـاسـوب ؟ ما هي مساـويـء و مـاحـسنـ الأـلـعـابـ الـإـلـكـتـرـوـنيـةـ فـيـ الـحـاسـوبـ ؟ ثم يـدعـوهـمـ بـمـاـلـ الـفـرـاغـاتـ بـمـاـ يـنـاسـبـ : يستـعملـ الـحـاسـوبـ فـيـ كـلـ قـطـاعـاتـ الـحـيـاةـ يـسـتـعملـ فـيـ قـطـاعـ النـقـلـ لـ..... وـ فـيـ المؤـسـسـاتـ الخـدمـاتـيـةـ لـ..... وـ فـيـ المؤـسـسـاتـ التجـارـيـةـ وـ الصـنـاعـيـةـ لـ..... وـ فـيـ قـطـاعـ التـعـلـيمـ لـ..... وـ فـيـ قـطـاعـ الصـحةـ لـ..... قـربـ الـحـاسـوبـ بـيـنـ شـعـوبـ الـعـالـمـ منـ خـلـالـ استـعملـ فـيـواـسـطـةـ هـذـهـ الشـبـكةـ العـالـمـيـةـ يـسـتـطـعـ مستـعملـ الـحـاسـوبـ وـ وـ تـزـودـ الـحـوـاسـيبـ بـأـنـظـمةـ تـشـغـيلـ مـخـتـلـفةـ أـشـهـرـهاـ نـظـامـ الخـ	- أن يجبـ المتعلم عن الأسئلة أن يـمـلـأـ المـتـعـلـمـ الفـرـاغـاتـ بـالـمـفـرـدـاتـ الـمـنـاسـبـةـ .	
شرح التمرينات و تصحيحـها تقـيـنـ الـخـلاـصـةـ	- يـبـرـزـ المـعـلـمـ النـشـاطـ صـ (48)ـ بـعـدـ شـرـحـهـ يـقـولـ : - سمـيـ الأـجـهـزةـ الـتـيـ تـمـكـنـ الـحـاسـوبـ مـنـ الدـخـولـ إـلـىـ شـبـكةـ الـإـنـتـرـنـتـ - أـزـوـرـ مـؤـسـسـةـ مـنـ المؤـسـسـاتـ الخـدمـاتـيـةـ وـ أـسـجـلـ الـخـدـمـاتـ الـتـيـ تـقـدـمـهـاـ باـسـتـعملـ الـحـاسـوبـ .	- أن يستـمعـ المـتـعـلـمـ لـمـطـلـوبـ - أن يجبـ المـتـعـلـمـ مـسـتـغـلـاـ مـاـ اـكـتـسـبـ	مرحلةـ الإـدـماـجـ

حستان

الموضوع : الجرائد و المجلات
الوحدة : 45 د.

الوسيلة : الكتاب، المشاهد، الأقلام، السبورة، الألوان..

عنوان المجال : وسائل الإعلام والاتصال الوحدة : (3) رقم المجال (2)

الكفاءة المستهدفة : - القدرة على : معرفة الجرائد و المجلات كأدوات للإعلام و التوعية و التثقيف و القدرة على الاستفادة منها

المراحل	الأهداف الوسيطية	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
التمهيد (مراجعة للدرس السابق) التذكرة	يطرح المعلم السؤال التالي : - بين كيف يتم الاتصال كتابة في الهاتف النقال - كيف تتم المطالعة في الحاسوب ؟	أن يذكر و يستظهر المتعلم الخلاصة السابقة عن طريق الإجابة عن الأسئلة	
ملاحظة الصور والنصوص والتعبير عنها	يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص (49) ويدعوهم لمشاهدة الصورة - ثم يسأل التلاميذ قائلاً : *أكتب عنوانين الجرائد التي تعرفها *أكتب كل عنوان العبارات المناسبة (وطنية ، أسبوعية جهوية صباحية ، مسائية متخصصة ، عامة) ثم يقرأ المعلم الفقرة ص 50 بوضوح يدعوهم للقراءة الفردية يطرح المعلم الأسئلة التالية : *ما هي أسماء الأخبار التي تنشر في الجرائد ؟ ما هي فوائد إشهار منتجات الشركات على صفحات الجرائد ؟ *اذكر أمثلة عن نشاطات التسلية بالجرائد اليومية * ما هي المعلومات العلمية التي تقدمها الجريدة لقرائها ؟ لاحظوا الصورة ص 51 *أكتب عنوانين المجلات التي تعرفها . *حدد المدة بين صدور عدد و العدد الذي يليه بالنسبة لبعض العناوين *صنف هذه المجلات بنفس الطريقة يقرأ المعلم الفقرة ص 52 يدعو بعض المتعلمين لقراءة الفقرة . يطالبهم بعد ذلك بما يلي : قارن بين اهتمام الجريدة و اهتمام المجلة بالنسبة للمعلومة . اذكر اسم مجلة تهتم بأخبار الفنانين أو الرياضيين أو المثقفين . هل تعرف أسماء مجلات موجهة للأطفال ؟	أن يعبر المتعلم عن الصورة *أن يجيب عن الأسئلة - أن يتابع المتعلم . - قراءات من بعض التلاميذ * أن يجيب المتعلم مستندا لما تقدمه الفقرة 50 - أن يصف المتعلم ما يشاهد - أن يستغل المتعلم الصورة و معارفه السابقة للإجابة *أن يتابع بالأصوات *قراءات فردية واضحة *أن ينفذ المتعلم المطلوب و يجيب عن المطلوب .	
مرحلة الاستكشاف (الانطلاق)	يطالبهم المعلم بعد قراءة الفقرة ص (50) بالإجابة عن الأسئلة - تصفح جريدة يومية و صنف محتوياتها إلى (أخبار سياسية/اقتصادية/وطنية / رياضية / ثقافية/ نشاطات تسلية / إعلانات / معلومات أخرى) و بعد قراءة الفقرة ص 52 يطالبهم المعلم : كيف يتصل الناس بواسطة المجلات ؟ لماذا تحتفظ بالمجلات في مكتبة القسم و المدرسة ؟ يأمرهم بملأ الفراغات بالكلمات أو الجمل المناسبة : الجرائد و المجلات تسهم في الجريدة هي و المجلة هي ... تتقسم توجه لعامة الناس مثل يسهم إشهار المنتجات المختلفة في الجرائد و المجلات في تحتفظ بالجرائد و المجلات في المدرسة لنستغلها في	- أن يجيب المتعلم عن الأسئلة مستغلا الفقرة *أن يستعين بالفقرة ص 52 و يستغل معارفه للإجابة . أن يملأ الفراغات بما يناسب	اكتسابه
مستوى الإدماج	- يبرز المعلم النشاط ص (53) يشرح المعلم المطلوب ويطالبهم بالحل الفردي على الكراسي - عرف بمجلة من حيث (تاريخ صدورها ، الجهة التي تصدرها ، الفئة أو الفئات التي توجه إليهم ، الأخبار التي تعالجها)	- أن يتابع المتعلم شرح المطلوب - أن يصحح المتعلم مستغلا ما اكتسب	شرح التمارين و تصحيحها - تلقيين الخلاصة
مرحلة الإدماج			

الغاية المستهدفة : - القدرة على : معرفة المركز الصحي و الخدمات التي يقدمها و القدرة على تعداد الأقسام التي يحتويها

المراحل	الأهداف الوسيطية	الوضعية التعليمية و التعليمية	مؤشر الكفاءة
التمهيد (مراجعة للدرس السابق) التذكرة	يطرح المعلم السؤال التالي : - اذكر عنوانين مجلات و جرائد تعرفها . - عندما تتصفح جريدة يومية تجد فيها الكثير من المحتويات صنفها - ما هي فوائد إشهار المنتجات في الجرائد ؟		أن يذكر و يستظهر المتعلم الخلاصة السابقة عن طريق الإجابة عن الأسئلة
ملاحظة الصور والنصوص والتعبير عنها	يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص (57) ويدعوهم للتعبير عن الصور : يطرح المعلم الأسئلة التالية : * إلى أين تنقل سيارة الإسعاف المصابين ؟ * ما هي الأقسام الموجودة في العيادة المتعددة الفروع أو الخدمات ؟ * في أي قسم يعمل الأطباء المختصون ؟ بعد الإجابات يقرأ المعلم الفقرة ص 58 يقول المعلم : - ما الفرق بين قاعة العلاج و المركز الصحي ؟ - من يعمل في قسم التمريض ، و من يعمل في قسم الفحص ؟ * متى يتم تحويل المرضى إلى وحدات العلاج الأخرى ؟ - ماذا تشاهدون في الصورة ص 59 ؟ يطرح المعلم التساؤلات التالية : * ما هي الوحدات التي يوجد بها قسم الرعاية الأمومة و الطفولة ؟ * ما هي الوثائق المستعملة في هذا القسم ؟ * ماذا يراقب الممرض في جسم الصغير قبل عرضه على الطبيب ؟ يقرأ المعلم الفقرة ص 60 بوضوح يقول المعلم : ما هي أقسام العيادة المتعددة الخدمات ؟ - ما هو القسم الذي يعمل طيلة الأسبوع و خلال العطل ؟ - ما الفرق بين العيادة المتعددة الخدمات و المستشفى ؟		أن يعبر المتعلم عن كل صورة * أن يجيب عن الأسئلة * أن يقرأ المتعلم قراءات فردية * إجابات من طرف التلاميذ أن يعبر المتعلم عن الصورة * أن يجيب من خلال الصورة و معارفه السابقة . * أن يقرأ بعض المتعلمين فرادى * أن يجيب عن المطلوب .
مرحلة الاستكشاف (الانطلاق)	- يطالبهـم المعلم بعد قراءة الفقرة ص (58) بالإجابة عن الأسئلة التالية : - متى يستظهر المريض وصفة الطبيب في قسم التمريض ؟ - ما هي الوثائق التي يسلمها الطبيب في المركز الصحي للمريض ؟ ثم يسألـهم بعد قراءة الفقرة ص 60 متى يطلبـ الطبيب من المريض بإجراء تحاليل لدمه أو بوله ؟ ما اسم الوحدة التي تتبع صحة الطفل بعد دخولـه المدرسة ؟ أين يستظهرـ الدفتر الصحي ؟ ثم يأمرـهم بملـا الفراغـات بالجملـ أو المفردـات المناسبـة : يتواجدـ في القطاع الصحـي عـدة وحدـات للعلاـج منها : قاعـة العـلاج المـتكـونة من قسم واحدـ يتمـ فيه و المـركـز الصحـي المـتكـون من قـسم يـعمل فيهـ و قـسم يـعمل فيهـ طـبيب و طـبيب و قـابلـة ل..... و العـيـادة المتـعدـدة الخـدـمات تـكـون و المـسـتشـفـيات أـطـباء و أـطـباء تـتـم مـتابـعة صـحة المـولـود في و تـتـم مـتابـعة الـطـفـل الـمـتـمـدرـس في		- أن يجيب المتعلم عن الأسئلة * أن يجيب المتعلم عن المطلوب من خلال الفقرة ص 60 * أن يملـأ المتعلـم الفراغـات كـي يـتم تـكـوـين فـقرـة صـحيـحة
مستوى الإدماج	- يـبرـز المـعلم النـشـاط ص (61) يـشرح المـعلم المـطلـوب ثم يـطالـبهـم بـزيـارة وـحدـة من وـحدـات العـلاـج وـ : - تـدوـين أـقسـامـها - تـدوـين خـدـماتـ كلـ قـسم - تـسمـية الوـحدـة المسـؤـولة عنـ الكـشـفـ الطـبـيـ المـدرـسيـ .		- أن يتـابـع المـعلم الشـرح - أن يـصـحـحـ المـتعلـم مـسـتـغـلاـ ما اكتـسبـ
مرحلة الإدماج	شرح التـمـريـنـات و تصـحـيقـها - تـلقـينـ الخـلاـصـةـ		

المراحل	الأهداف الوسيطية	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
الذكـر	التمهـيد (مراجعة للدرس السابق)	يطرح المعلم السؤال التالي : - سمي أقسام المركز الصحي - ما هي خدمات كل قسم من أقسامه ؟	أن يذكر و يستظهر المتعلم الخلاصة السابقة عن طريق الإجابة عن الأسئلة
عنهـا	ملاحظـة الصـور والنصـوص والتـعبير	يطلب المعلم من التلاميـذ فتح الكـتب ص (62) ويدعوهـم للتـعبير عن الأشكـال : - أكتب العبارة التي كتـبت في كل شـكل - ما هي الخدمات التي تقدم في شـبابيك مـكتب البرـيد ؟ - سـمي بعض الوثـائق التي يستعملها مـكتب البرـيد ؟ يقرأ المعلم الفقرة ص 63 بوضـوح يسأـلهم المعلم قائلاً : ما هي الخدمات التي يأخذ عليها البرـيد رسـوم الخـدمة ؟ متـى نـرسل البرـقيـات ؟ ما هي الوثـائق التي تـلصـق عـلـيـها الطـابـع البرـيدي ؟ ما تـشـاهـدون في الوثـيقـة ص 64 ؟ يـطالـبـهم بالإجـابة عن الأـسئـلة : - ما اسـم الوـاكـالـة التي تـنـجـز فـاتـورـة مـسـتـحـقـاتـ الـهـاتـفـ الثـابـتـ ؟ - ما نوعـ المـسـتـحـقـاتـ التي تـنـدونـ فيـ كلـ فـاتـورـةـ ؟ - أينـ تـدـفـعـ مـسـتـحـقـاتـ الـهـاتـفـ الثـابـتـ ؟ قراءـةـ وـاضـحةـ لـلـفـقـرـةـ صـ 65ـ مـنـ طـرفـ المـعـلـمـ . يـقولـ المـعـلـمـ :ـ ماـ هـيـ الخـدـمـاتـ الـتـيـ توـفـرـهاـ وـكـالـاتـ مـؤـسـسـةـ اتـصالـاتـ الـجـزاـئـرـ لـزـبـانـهاـ ؟ ـ أـيـنـ تـسـدـدـ كـشـوفـ الـهـاتـفـ الثـابـتـ ؟ ـ لـمـاـذـاـ يـتـرـدـدـ الـزـيـانـ عـلـيـ وـكـالـاتـ اـتـصالـاتـ الـجـزاـئـرـ ؟	أن يعبرـ المـتـلـعـمـ عـنـ كـلـ صـورـةـ * أنـ يـجـبـ عـنـ الأـسـئـلةـ منـ خـلـالـ الـصـورـ * قـراءـاتـ لـلـفـقـرـةـ مـنـ الـمـتـلـعـمـينـ * مـنـ خـلـالـ قـراءـتـهـ لـلـفـقـرـةـ يـجـبـ عـنـ الـمـطـلـوبـ . * أـنـ يـعـبرـ المـتـلـعـمـ عـنـ الـفـاتـورـةـ * يـسـتـغـلـ المـتـلـعـمـ الصـورـةـ وـ يـجـبـ - قـراءـاتـ مـنـ بـعـضـ الـمـتـلـعـمـينـ * أـنـ يـجـبـ المـتـلـعـمـ مـسـتـغـلاـ مـحتـوىـ الـفـقـرـةـ صـ 65ـ
مرحلة (الاستكشاف (الانطلاقـةـ)	توظـيفـ مـاـ تمـ اكتـسـابـهـ	- يـطالـبـهمـ المـعـلـمـ بـعـدـ قـراءـةـ الـفـقـرـةـ صـ (63)ـ بـالـإـجـابةـ عـنـ الأـسـئـلةـ التـالـيـةـ : - ماـ اسـمـ الـوـثـائقـ الـبـرـيدـيـةـ الـتـيـ نـحـولـ بـهـ الـأـمـوـالـ مـنـ شـخـصـ لـآخـرـ ؟ - مـيـزـ الـوـثـيقـةـ الـتـيـ تـسـتـعـمـلـ لـطـبـ خـدـمـةـ زـانـدـةـ عـنـ نـقـلـ الرـسـائـلـ . وـ بـعـدـماـ تـتـمـ مـنـاقـشـةـ الـفـقـرـةـ صـ 65ـ يـسـألـ المـعـلـمـ تـلـامـيـذهـ : * ماـ هـيـ أـنـوـاعـ الـمـسـتـحـقـاتـ الـمـدوـنـةـ فـيـ فـاتـورـةـ الـهـاتـفـ الثـابـتـ ؟ * ماـ هـيـ المـدـةـ الزـمـنـيـةـ الـمـحدـدـةـ لـتـسـيـدـ مـسـتـحـقـاتـ الـفـاتـورـةـ ؟ بيـنـ المـدـةـ الزـمـنـيـةـ بـيـنـ فـاتـورـتـيـنـ مـنـتـالـيـتـيـنـ ثـمـ يـطالـبـهمـ بـمـاـ الـفـرـاغـاتـ بـمـاـ يـنـاسـبـ مـنـ مـفـرـدـاتـ وـ جـمـلـ يـتـولـيـ مـكـتبـ ...ـ تـوزـيعـ الرـسـائـلـ وـ الـطـرـودـ بـالـإـضـافـةـ إـلـىـ تـقـديـمـ خـدـمـاتـ أـخـرىـ هـيــ وــ وــ وـ تـوـضـعـ فـيـ مـنـتـاـولـ زـبـانـهـ عـدـةـ وـثـائقـ مـنـهـا.....ـ وــ وـ يـطـلـبـ مـنـهـمـ استـظـهـارـ بـعـضـ وـثـائقـ الـهـوـيـةـ الـشـخـصـيـةـ عـنـدـمـا.....ـ تـتـولـيـ وـكـالـاتــ كـلـ خـدـمـاتـ الـمـتـعـلـقـةـ بـ ..	- أـنـ يـجـبـ المـتـلـعـمـ عـنـ الأـسـئـلةـ أنـ يـجـبـ المـتـلـعـمـ عـنـ الأـسـئـلةـ مـسـتـغـلاـ مـاـ اـكتـسـابـهـ مـنـ مـحتـوىـ الـفـقـرـةـ صـ 65ـ * أـنـ يـمـلـأـ الـفـرـاغـاتـ مـكـونـاـ فـقـرـةـ صـحـيـةـ
مرحلة الـإـدـمـاجـ	شرحـ الـتـمـرـيـنـاتـ وـ تصـحـيـحـهـاـ ـ تـلـقـيـنـ الـخـلاـصـةـ	- يـبـرـزـ المـعـلـمـ النـشـاطـ صـ (66)ـ يـشـرـحـهـ المـعـلـمـ ثـمـ يـطالـبـهـ بـزـيـارـةـ مـكـتبـ الـبـرـيدـ لتـدوـينـ خـدـمـاتـهـ الـمـدوـنـةـ عـلـىـ لـوـحـاتـ الشـبـابـيـكـ مـعـرـفـةـ كـيفـيـةـ حـسـابـ ثـمـ إـرـسـالـ الـبـرـقيـاتـ مـلـءـ وـثـيقـةـ مـنـ وـثـائقـ الـخـدـمـةـ الـزـانـدـةـ عـنـ نـقـلـ الرـسـائـلـ الـبـرـيدـيـةـ	- أـنـ يـلـاحـظـ المـتـلـعـمـ التـمـرـيـنـاتـ - أـنـ يـصـحـ المـتـلـعـمـ مـسـتـغـلاـ مـاـ اـكتـسـابـهـ

المراحل	الأهداف الوسيطية	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
المرحلة الاستكشاف (الانطلاق)	التمهيد (مراجعة للدرس السابق) التذكرة	يطرح المعلم السؤال التالي : - ما هي الخدمات التي تقدم في مكاتب بريد الجزائر ؟ - ما هي الخدمات التي تقدم في وكالات اتصالات الجزائر ؟	أن يذكر و يستظهر المتعلم الخلاصة السابقة عن طريق الإجابة عن الأسئلة
المرحلة الاندماج	ملاحظة الصور والنصوص والتعبير عنها	يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص (67) ويدعوهم للتعبير عن الصورة يقول المعلم : ما هي الأسئلة التي يوجهها التلاميذ إلى أعضاء المجلس البلدي في رأيك ؟ - من ينتخب أعضاء المجلس البلدي ؟ - من ينتخب رئيس المجلس الشعبي البلدي ؟ بعد الإجابات يقرأ المعلم الفقرة ص 68 - يدعوهם لقراءة الفقرة - يطرح المعلم الأسئلة التالية : - ما هي مؤسسات الدولة التي تشرف على نشاطات البلدية ؟ - اذكر بعض مهام رئيس المجلس الشعبي البلدي - من أين تستخرج وثائق الهوية الشخصية بالبلدية ؟ - ماذا شاهد في الوثيقة ص 69 ؟ * سمي العمال الذين تعينهم البلدية في المدارس . * ما هو دور البلدية في تشجيع النشاطات الثقافية و الرياضية لفائدة الشباب ؟ * اذكر خدمات أخرى تقدمها أقسام البلدية لفائدة المواطنين بنفس الكيفية السابقة يقرأ المعلم الفقرة ص 70 يطرح المعلم الأسئلة : - ما هو دور البلدية في تحسين ظروف تدرُس التلاميذ ؟ * كيف تشجع الشباب على ممارسة النشاطات الرياضية و الثقافية ؟ * ما هي المناسبات التي تقدم فيها البلدية مساعدات للفقراء ؟	أن يعبر المتعلم عن الصورة أن يجيب عن الأسئلة * أن يستمع المتعلم و يتبع * قراءات فردية من بعض المتعلمين * أن يجيب المتعلم استناداً لما اكتسبه من محتوى الفقرة ص 68 - أن يصف التمييز الصورة * أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة * قراءات فردية * أن يستغل المتعلم الفقرة و يجيب عن الأسئلة .
مستوى الاندماج	توظيف ما تم اكتسابه	- يطالبهم المعلم بعد قراءة الفقرة ص (68) بنفس نشاطات تقوم بها أقسام البلدية أ- نشاطات ثقافية مثل ب - نشاطات اجتماعية مثل ج - نشاطات رياضية مثل يذكرهم المعلم بالفقرة ص 70 ثم يسأل : - ما هي المؤسسات التي تتعاون مع البلدية لتقديم مساعدات للمحتاجين ؟ - اذكر بعض الجمعيات التي تمارس نشاطاتها بالبلدية التي تسكن فيها يطالبهم المعلم بملا الفراغ بما يناسب : يسير البلدية مجلس ... برأسه ... يمثل رئيس البلدية منتخبه في ... و يطلع السلطات العليا على ... و يحافظ في بلديته على بمساعدة الخ	- أن يجيب المتعلم عن الأسئلة * أن يستغل معارفه و محتوى الفقرة للإجابة عن الأسئلة . * أن يلخص ما اكتسبه وذلك بملا الفراغ بما يناسب ص 71
مرحلة الاندماج	شرح التمارين و تصحيحها - تلقين الخلاصة	- يبرز المعلم النشاط ص (71) يشرح المعلم المطلوب ويطالبهم بزيارة مصلحة التنظيم بالبلدية ل: - لكتابة الوثائق التي تستخرج منها في قائمتين 1- وثائق الهوية الشخصية 2- وثائق تنظيمية ب- تدوين أعضاء المكتب البلدي للنظافة و بعض نشاطاته .	- أن يستمع المتعلم لشرح المعلم - أن يصحح المتعلم مستغلاً ما اكتسبه

المراحل	الأهداف الوسيطية	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
التمهيد (مراجعة للدرس السابق) التذكرة	يطرح المعلم السؤال التالي : - ما هي وحدات العلاج التي توجد بها المصالح الاستعجالية ؟ - ما هو دور البلدية في الحد من حوادث المرور ؟		أن يذكر و يستظهر المتعلم الخلاصة السابقة عن طريق الإجابة عن الأسئلة
ملاحظة الصور والنصوص والتعبير عنها	يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص (75) ويدعوهم للتعبير عن المشهد - ما هي الأضرار التي تخلفها حوادث المرور ؟ - ذكر بعض المخالفات التي قد تؤدي إلى وقوع حوادث . - هل تعرف أسبابا أخرى لحوادث المرور غير المخالفات ؟	يقرأ المعلم الفقرة ص 76 يأمرهم المعلم ب : - تبيين مخالفات السائقين التي تؤدي لحوادث . - أسباب الحوادث التي تعود إلى المركبة - الأسباب التي تعود إلى الطريق عبر عن الأشكال المبنية في الصفحة 77 ما هي المخالفة في كل شكل ؟ من المسؤول عن كل مخالفة ؟ يأمرهم المعلم بقراءة الفقرة ص 78 يطرح المعلم الأسئلة التالية : - ما هي فوائد احترام قواعد السير ؟ - ذكر بعض القوانين التي تشير إليها إشارات المرور - ما هي الأجزاء التي يراقبها السائق قبل قيادة السيارة ؟	أن يعبر المتعلم عن الصورة أن يجيب عن الأسئلة * أن يستمع المتعلم ثم قراءات فردية * الإجابة عن الأسئلة من خلال الفقرة ص 76 - أن يعبر المتعلم عن الصور . * أن يستغل التلميذ ما قرأه للإجابة عن الأسئلة . - قراءات من طرف المتعلمين * أن يجيب عن الأسئلة
مرحلة الاستكشاف (الانطلاق)	- يطالبهم المعلم بعد قراءة الفقرة ص (76) بما يلي : - بين دور كل طرف مما يلي في التقليل من الحوادث : الأسرة ، المدرسة ، مدارس تعليم السياقة و بعد قراءة الفقرة 78 يسأل : ما هي قواعد نقل الأطفال في السيارات الصغيرة ؟ من هي المؤسسات التي تثبت اللوحات المرورية على جوانب الطريق ثم يطالبهم بوضع المناسب في الفراغ : ينتتج عن حوادث الطرق أضرار بشارية تتمثل في و أضرار مادية تتمثل في ... و تنقسم أسبابها إلى أسباب مباشرة مثل و أسباب غير مباشرة مثل ... تحدد قوانين المرور و التي ينبغي احترامها مثل ... و و و و يتباهي السائقون إليها بواسطة و توضع على ... و يسهر على احترامها عناصر الأمن من خلال ...		- أن يجيب المتعلم عن الأسئلة أن يستثمر المتعلم الفقرة ص 78 للإجابة عن الأسئلة * أن يكتب ما يناسب في الفراغات حتى يتم تكوين فقرة صحيحة .
مرحلة الإدماج	- يبرز المعلم النشاط ص (79) يشرح المعلم المطلوب قائلاً : صنفوا اللوحات التي تظهر حسب : * لوحات إزامية * لوحات تحذيرية * لوحات إرشادية * لوحات المنع		- أن يستمع المتعلم للشرح - أن يصحح المتعلم مستغلاً ما اكتسبه

المراحل	الأهداف الوسيطية	الوضعية التعليمية والتعلمية	مؤشر الكفاءة
التمهيد (مراجعة للدرس السابق)	يطرح المعلم السؤال التالي : - اذكر أهم المخالفات التي تسبب الحوادث - ما هي المصالح التي تتدخل لحماية الأرواح البشرية ؟ - ومن يتدخل لحماية الممتلكات ؟	أن يذكر و يستظهر المتعلم الخلاصة السابقة عن طريق الإجابة عن الأسئلة	
ملاحظة الصور والنصوص والتعبير عنها	يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص (80) ويدعوهم للتعبير عن الصور ثم يسأل : - كيف يتم إيقاف التزيف ؟ - بين أحسن كيفية و لماذا ؟ - ما اسم المصلحة التي يعالج فيها الجريح ؟ يقرأ المعلم الفقرة ص 81 بوضوح يدعوهم للقراءات الفردية ثم يطرح المعلم الأسئلة التالية : - ما هي العوامل التي تزيد من مضاعفة الإصابة ؟ - ما هي نتيجة انتقال الدم إلى بعض أجزاء الجسم باستعمال الرابط المطاطي - كيف يتم منع الجراثيم من الدخول إلى الجسم عن طريق الجروح ؟ - ماذا تشاهد في الصورة ؟ ما هي الأشياء التي تسد مجرى النفس نتيجة دخولها من الفم ؟ - ما أسباب الاختناق ؟ * بنفس الطريقة تتم قراءة الفقرة ص 83 يقول المعلم : ما هي أسباب الاختناق التي تكثر في الشتاء ؟ بين بعض حالات الاختناق التي تنتج عن نقص الهواء الصالح للتنفس * ما سبب فك أربطة الملابس المحيطة بجسم الشخص المختنق ؟	أن يعبر المتعلم عن كل صورة أن يجيب عن الأسئلة * أن يستمع و يتبع - قراءات فردية من المتعلمين * أن يستثمر التلميذ الفقرة ص 81 و يجيب عن الأسئلة أن يعبر المتعلم عن الصورة * الإجابة عن الأسئلة بناء على ما تقدمه الصور قراءات فردية من بعض التلاميذ * أن يجيب المتعلم عن الأسئلة .	
مرحلة الاستكشاف (الانطلاق)	- يطالبهم المعلم بعد قراءة الفقرة ص (81) بالإجابة عن الأسئلة التالية : - ما هو دور كل من المسعف و الطبيب في التكفل بالجرحى ؟ وبعد التذكرة بمحتوى الفقرة ص 83 يسأل : ما الوضعية الصحيحة ل : 1- شخص فقد وعيه بسبب الاختناق و لكنه يتنفس 2- شخص ينرف الدم من أنفه ثم يطالفهم بملأ الفراغ بما يناسب : يزيد من مضاعفات الجروح ... واستمرار لذلك يحرص المسعف على نظافة ... و.... وينظر المسعف الجرح من الحجارة أو الزجاج أو الخشب ب.... و يستعمل المقص ل... فإن تعذر عليه وجود ضمادة معقمة يستعمل ... لتغطية الجرح . إن كان الجرح خطيرا جدا لعمقه واتساعه يبعد نظر ينتج الاختناق عن ... و.... و.... لإسعاف المختنق بالغاز يقوم المسعف بما يلي :	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة * أن يستغل معارفه و محتوى الفقرة للإجابة * أن يملأ الفراغات بما يناسب من مفردات و جمل	
مستوى الإدماج	- يبرز المعلم النشاط ص (84) وبعد الشرح يطالفهم بزيارة مصلحة الحماية المدنية أو مقر الهلال الأحمر الجزائري رفقة المعلم أو دعوة عناصرهما إلى المدرسة لمشاهدة تدريب على ممارسة الإسعافات الأولية بواسطة دمية مخصصة لذلك	أن يلاحظ المتعلم ما يجري ليكتسب إجراءات الإسعاف الأولية	شرح التمرينات و تصحيحها - تلقيين الخلاصة

جميع الحقوق محفوظة لموقع عيون البصائر